

Bilan JEP Energie du 4 décembre 2014

Carbet du GRAINE Guyane



Participants :

BAUZA Jean-Luc, Animateur programme SOLOLIYA Association SEPANGUY, sololiya@sepanguy.fr
BOURGEOIS Sébastien, Trésorier Association KWALA FAYA, cr-eole@wanadoo.fr
CAVALIER Jean-Denis, Professeur STI-2D Lycée Gaston Monnerville à Kourou, jd_cavalier@hotmail.fr
CLAIRE-EUGENIE Clarisse, Animatrice Association CANOPEE DES SCIENCES, clarisse.ce@live.fr
CLAUDOT Laurent, Président Association AQUAA, associationaquaa@yahoo.fr
ELIE Mario, Animateur DSRU Ville de Cayenne, mamuaythai@ootlook
GARNIER Laurent, Chargé de mission PNRG/EIE, l.garnier.pnrg@gmail.com
GUIRAUD Audrey, Directrice Kalitéo Environnement, kaliteoenvironnement@gmail.com
LARCHER Elise, Présidente Association ADL USHUAIA, 1234elise@orange.fr
LECURIEUX-LAFFERRONNAY Louise, Chargée de mission Région Guyane, louise.lecurieux@cr-guyane.fr
LUGLIA Thomas, Professeur de Physique-Chimie, Chargé de mission Physique-Chimie et PAF, professeur à l'ESPE, Académie de Guyane, tluglia@yahoo.fr
MARCIN Mélina, Chargée d'études GEC (Guyane Energie Climat) ancien OREDD, melina.marcin@oredd-guyane.fr
MITCHELL MERUI, Animatrice DSRU Ville de Cayenne, md.mitchell@hotmail.fr
MOINECOURT Hervé, Animateur Biomasse, ADEME/ RESEAU RURAL, biomasse973.animation@gmail.fr
MORISSEAU Sylvain, Conseiller Energie CCIG, Cayenne, s.morisseau@guyane.cci.fr
OULIAC Benjamin, Directeur GEC (Guyane Energie Climat) ancien OREDD, benjamin.ouliac@oredd-guyane.fr
PERROT Pierre, Président Association GENERG, Gérant BE INGEKO Energie, pperrot@ingeko-energies.fr
PRIMEROSE Tessa, Collège Ste Thérèse de Rémire-Montjoly, Stagiaire de 3^{ème} de la Réserve Naturelle TRESOR.
ROBIN Barbara, Chef de projet Biologie Association CANOPEE DES SCIENCES, robin@ccsti973.fr
ROY-LEROUX Gaby, IA-IPR Physique-Chimie, chargé de la culture scientifique et technologique dans le secondaire, Académie de Guyane, Gaby.Roy-Ledoux@ac-guyane.fr
SABATIER Jacques, Directeur artistique de l'Association MAYOURI Théâtre, mayouritheatre@hotmail.fr
SORBE Shirley, Coordinatrice DSRU Ville de Cayenne, dsru.animation@ville-cayenne
VIROLLET Dominique, Association TATOULU, dominique.viollet@wanadoo.fr

Personnes excusées :

DESCOMBES Matthieu, Ingénierie de développement, Eco-responsabilité, Parc Amazonien de Guyane
GOOSSENS Xavier, Office de l'eau
WILICKI Elisabeth, Chargée de mission Région Guyane
AZIZI Moustafa, Enseignants STI-2D à Cayenne, Académie de Guyane

Animation de la journée :

DELAFOSSÉ Aline, Animatrice GRAINE Guyane
HERRERA Dorianne, Animatrice GRAINE Guyane



23 participants présents le matin (de 9h à 13h) et répartis comme suit :

- Monde associatif: 9 dont la moitié sont des structures adhérentes du GRAINE Guyane
- Membres associés (PNRG, Ville de Cayenne, Région, GEC, CCIG, Réseau Rural) : 8
- Entreprises : 1 (à laquelle il faut ajouter 3 personnes qui sont à la fois responsable associatif et gérant d'entreprise du secteur de l'énergie).
- Individuel : 1
- Rectorat : 3
- Collectivité : 1

11 personnes sont restées l'après-midi pour participer aux ateliers de réflexion.

1- Contenu des échanges et des propos recueillis

A- Tour de table rapide des participants : présentation et attentes des participants



Qu'ils soient éducateurs EEDD, enseignants, ingénieurs, architectes, chargés de mission énergie ou DD, citoyens, les participants de cette journée ont tous en commun de porter des projets de sensibilisation ou d'information à l'énergie. Les attentes de la journée peuvent être résumées ainsi : faire connaissance avec les autres professionnels de ce secteur ; se rencontrer et échanger les coordonnées en vue de s'associer pour travailler ensemble et enrichir les projets existants ou à venir ; prendre le temps de réfléchir collectivement aux enjeux de l'énergie en Guyane ; rencontrer d'autres acteurs du secteur pour pouvoir s'ajuster par rapport aux besoins (associations, habitants, élus) ; promouvoir ses projets (animation, filière de formation, appel à projets, outils etc) ; sortir de son bureau et la « tête du guidon » ; mieux comprendre les aspects techniques et complexes de l'énergie.

B- Contextualisation de la thématique / Dynamique GRAINE Guyane

Propos du GRAINE Guyane aux participants (support ppt).

Rappel des objectifs de la JEP : découvrir et dynamiser les pratiques pédagogiques d'EEDD en matière d'énergie.

Historique des réflexions « EEDD et Energie » au sein du GRAINE Guyane :

- En 2009, AQUAA (Action pour une Qualité Urbaine et Architecturale Amazonienne) entre au CA du GRAINE Guyane et permet de veiller aux questions relatives à « l'énergie »
- 2010, une formation est proposée, mais aucun projet pédagogique ne voit le jour. Cette formation avait peut-être été trop technique (un des freins pour les éducateurs de l'EEDD pour sensibiliser à l'énergie). Les éducateurs ne s'approprient pas assez la thématique « énergie » alors que le besoin de sensibilisation de la population est urgent.
- En 2013, le GRAINE reçoit une demande du PAG pour des animations périscolaires sur leur territoire. Faute de réponse de structures, c'est le GRAINE lui-même qui réalise les animations. Le constat est clair : le sujet est technique, les ressources bibliographiques contextualisées sont rares et le matériel pédagogique (jeux, support d'expériences...) inexistant. Cette année-là, l'équipe du GRAINE profite de la visite de Thierry Salomon de NEGAWATT pour proposer une conférence suivi d'un débat.

- S'ensuit en 2014, une formation dédiée aux enjeux de l'énergie en Guyane, portée par le GRAINE mais qui est annulée faute de participants : mauvais choix de date, sujet peu attirant, tarifs trop élevés ?
- Le GRAINE rebondit et ne veut pas laisser passer à la trappe ce sujet capital : l'équipe monte un projet de KIT Energie à destination des collèges et des lycées en partenariat avec le PRME, le PAG et la DEAL. Ce nouvel outil proposera des contenus et du matériel pédagogique contextualisés basés sur les programmes scolaires des niveaux cités ci-dessus et les besoins des enseignants et des éducateurs.
- Deuxième temps fort de l'année 2014, la JEP Energie qui devait arriver 6 mois après la formation Energie de juin et qui aurait permis d'échanger sur les nouveaux projets mis en place pendant ce laps de temps. Le JEP a lieu, le nombre maximal de participants est atteint et montrent que les projets sont nombreux (complément d'information en fin de document).

C- Ronde des participants



Les propos qui suivent ont été rassemblés par une secrétaire de séance, salariée du GRAINE Guyane, à l'aide d'un document de travail intitulé « fiche acteur ». Cette synthèse est organisée selon le statut des participants : association, structures partenaires (hors association), Rectorat.

Synthèse des présentations

Participant	Présentation
ASSOCIATIONS	
CANOPEE DES SCIENCES (Barbara PERRIN et Clarisse CLAIRE-EUGENIE)	<p>-Centre de culture scientifique et technique, Présentation de malles pédagogiques sur les forces et l'énergie.</p> <p>-L'équipe d'animateurs se déplacent en sites isolés pour promouvoir la culture scientifique et technique (et susciter des vocations), public scolaire.</p> <p>-Approches : ludique, vulgarisation par la manipulation et la démarche scientifique.</p> <p>-Contenu des malles : principe de physique applicable à la vie quotidienne et réflexion autour de la lutte contre le gaspillage énergétique et l'utilisation rationnelle de l'électricité. Incite à la curiosité scientifique (1) L'énergie sous pression (2) Stocker l'énergie (3) De l'eau pleine d'énergie.</p> <p>+ Présentation de maquettes : panneau solaire, éolienne, pile à combustible, ventilateur.</p>
MAYOURI THEATRE (Jacques SABATIER)	<p>-Mise en scène d'un spectacle sur les énergies renouvelables, en partenariat avec l'ADEME et le CG de Guyane, le RECTORAT, la SEPANGUY, 2010-2011.</p> <p>-Réalisation du spectacle dans les établissements scolaires (essentiellement primaires, quelques collèges, St Laurent/St George/Camopi/Cayenne), 50 fois, 5000 enfants, représentation intégrée ou pas dans les projets des enseignants.</p> <p>-Approches : artistique, ludique (comique) pour faire passer des notions scientifiques et techniques (1 référent scientifique, Pierre Courtiade de l'ADEME) par le biais du rire et de l'interaction avec les élèves.</p> <p>-Contenu : Thi Théo et le Professeur Parépou, Clown blanc, situations cocasses permettant de faire réagir les participants tout en définissant l'énergie, les sources d'énergie en Guyane et les enjeux de DD.</p>

	<p>-Possibilité d'être de nouveau produit.</p> <p>-Pour aller plus loin : besoins que les financeurs suivent pour avoir plus de moyens, difficulté pour « vendre le spectacle », difficile de faire tout (commercial, metteur en scène), besoin d'échanger avec les enseignants.</p> <p>-Echanges participants : main tendue du DSRU pour jouer le spectacle.</p> <p>-Message : « En matière d'approche pédagogique : tout est possible ! »</p>
SEPANGUY (Jean-Luc BAUZA)	<p>-Participation (conteur, animateur) à la production d'éco-album « Energie », appel à projet ADEME, 2013</p> <p>-(1) Production (2) Test devant une classe de maternelles tous les matins pendant 1 semaine (semaine DD) en classe (Ecole Jean Macé Cayenne) (3) Diffusion album et guide méthodologique.</p> <p>-Approches scientifique et littéraire sur les économies d'énergie et la prise de conscience des enjeux de l'énergie.</p> <p>-Progression :</p> <p>Atelier 1 : S'informer, comprendre ce qui fonctionne avec l'électricité autour de soi et la notion de gaspillage (Photo langage, Etat des lieux de la situation en classe).</p> <p>Atelier 2 : Comprendre la technologie de l'électricité (secteur, piles) (appareils électriques apportés, photo langage, expériences).</p> <p>Atelier 3 : Se projeter au quotidien et à l'extérieur de la classe, faire le lien avec les 2 premiers ateliers (gaspillage et technologie), contextualiser avec les sources de production en Guyane.</p> <p>Atelier 4 : Aborder les sources d'énergie alternative (Fabriquer la lumière autrement ?).</p> <p>Restitution par les élèves aux familles qui deviennent acteurs à leur tour.</p> <p>-Lecture du livre : « Mon bouchon ». Album Jeunesse.</p> <p>-Message : « L'émotion est la première étape de l'apprentissage. »</p> <p>-Pour aller plus loin : diffuser les éco-albums et leur guide méthodologique localement.</p>
AQUAA (Action pour une Qualité Urbaine et Architecturale Amazonienne). (Laurent Claudot)	<p>-AQUAA milite pour une meilleure adaptation de l'architecture en Guyane et véhicule le scénario Negawatt (Sobriété, Efficacité, Renouvelable).</p> <p>-Présentation d'un appel à projet pour la promotion de l'architecture HQE « bioclimatique en Guyane » auprès des professionnels et des propriétaires immobiliers. (Tous les deux ans, Jusq 31 janvier 2015, 1 thème différent / édition, 2015 : Architecture bioclimatique, déjà 30 projets recensés).</p> <p>-Approches scientifique et technique : « architecturale ».</p> <p>-Contenu de l'action : 2^{ème} édition du Guide la KAZ écologique (revue, sortie à 3000 ex.), recensement des projets architecturaux HQE et récompense les meilleurs projets selon une grille d'analyse.</p> <p>-Pour aller plus loin : besoins d'améliorer les échanges entre professionnels, diffusion des équipements HQE auprès du grand public, animer un réseau d'ambassadeurs de l'énergie (scolaires, grand public, institutionnels) dont l'objectif est de minimiser les impacts et d'améliorer la couverture en besoins.</p> <p>-Echanges participants : demandes si l'assainissement est pris en compte (Sepanguy) et si AQUAA fait des formations (CCIG).</p> <p>-Message : « L'énergie est multiforme, recouvre une large palette de portes d'entrée pour sensibiliser le grand public. »</p>
GENERG (Groupement de professionnels de l'ensemble de la filière de l'énergie)	<p>-GENERG milite pour un mix énergétique en Guyane.</p> <p>-Présentation de réalisations de centrales d'eau chaude solaire et de centrales photovoltaïques.</p> <p>-Rappel de réalisation de fiches de synthèse sur chaque filière en ligne sur le site du GENERG pour sensibiliser les professionnels aux énergies renouvelables.</p> <p>-Approches scientifique et technique.</p> <p>-Besoins : vulgariser le contenu des fiches, mieux informer le public</p> <p>-Message : « nous avons besoin des professionnels de l'EEDD pour vulgariser notre savoir technique »</p>

(Pierre PERROT)	afin de mieux sensibiliser le public et notamment les élus. »
KWALA FAYA (Sébastien BOURGEOIS)	<p>Kwala Faya une association qui propose des formations dans les sites isolées pour favoriser l'appropriation de la technologie photovoltaïque à travers l'auto-construction de kits solaires individuels autonomes réutilisant, dans certaines zones, du matériel récupéré sur place, issu d'ancien programme d'électrification.</p> <p>-Approches : scientifique et technique.</p> <p>-Contenu : équipements par kit (batterie, panneaux) pour électrification de maisons individuelles en sites isolés, transmission des savoirs et savoirs-faire auprès de KwalaFaya Man (relais locaux).</p> <p>-Besoins: 1/ Aide financière pour assurer les formations et proposer aux familles vivant dans les sites isolés un service énergétique de base accessible financière 2/ Avance de trésorerie (microcrédit) aux familles pour permettre l'acquisition d'un système de production solaire dont les coûts de fonctionnement ne s'impute pas sur le budget de foyers déjà en précarité.</p> <p>-Message « clarifier le rôle de chacun et proposer une coordination des actions de tous. »</p>
STRUCTURES PARTENAIRES (hors association)	
PNR Guyane (Laurent GARNIER)	<p>-Espace Info Energie (EIE) depuis 10 ans jusqu'à janvier 2015 et prise de relais par le GEC (Ancien OREDD).</p> <p>-EIE : information auprès des particuliers (ex. Conseil par téléphone, démarche accompagnement CAF, lecture de facture EDF, abonnement Jour/nuit), du public scolaire (exposition, visite de sites, maquette maison), périscolaire (activités le mercredi), et un peu auprès des professionnels (ex. Etiquettes énergie), des collectivités (ex. Pré-diagnostic de leur bâtiments, sensibilisation des agents communaux), du grand public (fête de l'énergie) ; Formation ponctuelle.</p> <p>-Moyens : 2 salariés, financement ADEME, ressources bibliographiques (malle pédagogique « bricolée » avec système de lampe à incandescence et basse consommation, maquette de maisons plus ou moins isolés).</p> <p>-Approches : scientifique et technique.</p> <p>-Besoins : la population semble être déjà sensibilisée et a besoin de conseils pratiques.</p> <p>-Message : « les éducateurs à la nature pensent détenir le « bon » savoir, ce savoir scientifique empirique mais les questions environnementales sont complexes (cf. Pierre Courtiade qui parlait d'éducateur à la complexité). Compléments d'échanges de la salle : les éducateurs de l'EEDD doivent être des accompagnateurs d'une évolution ; imposer un changement fait peur, il faut faire preuve de patience et attendre de trouver tous ensemble les solutions. »</p>
GEC (Ancien OREDD) Benjamin OULIAC	<p>-Observatoire Régional de l'Énergie et du DD de la Guyane : Association organisée en un conseil d'administration et un comité technique. Membres fondateurs, CA, partenaires : CR et CG Guyane, EDF, ADEME, GENERG, AQUAA, INSEE, ORA, SARA, DEAL, CIRAD, EIE du PNRG.</p> <p>-Missions (1) connaître et analyser la situation énergétique et les actions de DD du territoire (production d'une plaquette de données locales)(2) Accueil, conseil, information du grand public sur la maîtrise de l'énergie (3) Mise en œuvre par l'animation territoriale des programmes et actions découlant de la stratégie régionale énergie climat (3) Communiquer ses actions au grand public et concerter les acteurs de l'énergie et du DD (4) Faire la veille technique et réglementaire (5) Coopérer avec les autres observatoires.</p> <p>-Devient GEC : Guyane Energie Climat et prend une nouvelle mission, celle d'animation du grand public (Espace Info Energie ou EIE) avec un nouveau poste pour tout le territoire ; Projets en cours (outils de communication, développement d'une antenne dans l'ouest, réflexion sur la maîtrise de l'énergie sur le territoire).</p> <p>-Approches scientifique (statistique) et technique.</p> <p>-Besoins : s'appuyer sur un réseau d'acteurs du secteur de l'énergie, se rapprocher de la sphère de l'EEDD pour appui au développement d'animations et pour l'adaptation des supports de</p>

	<p>communication ; cible diversifiée (grand public et institutionnels) ; mise en lien avec tous les acteurs.</p> <p>-Message : « nous aurons besoin très prochainement des acteurs de l'EEDD pour conduire notre mission de sensibilisation et d'information auprès du grand public. »</p>
Réseau Rural de Guyane (Hervé MOINECOURT)	<p>-Présentation de la filière « biomasse » (bois) en lien avec le défrichage des terres agricoles. L'idée est de récupérer le bois au lieu de le brûler sur place.</p> <p>-Mission : Informer les services publics sur les bonnes pratiques de défrichage, sensibiliser les agricultures au changement de pratique de défrichage (bois dans filière industrielle, paillage, replantation en zone d'élevage), mettre en lien avec le industriels pour valoriser le bois, développement des centrales. Nb : d'ici 20 ans, 200 à 300 hectares seront défrichés en Guyane.</p> <p>-Approche technique.</p> <p>-Moyens : rédaction d'une charte de « bon défrichage » profitable aux industriels.</p> <p>-Besoins : appui à l'éducation au changement en utilisant l'intérêt économique, recherche d'agriculteurs, recherche d'acteurs qui accompagnent les agriculteurs (en place ou en devenir). (Réponse des participants : lycée de Matiti)</p>
CCIG (Sylvain MORISSEAU)	<p>-CCIG conseille les entreprises à la maîtrise de l'énergie (formation 19 janvier 2015).</p> <p>-Mission : diagnostic électrique (climatisation) et préconisations (efficacité et sobriété) en matière d'énergie en leur proposant des solutions à confort constant en lien avec la réglementation en cours (ex. Interdiction de l'éclairage nocturne).</p> <p>-Approche technique.</p> <p>-Besoins : de personnel formé en interne pour mieux relayer les messages.</p>
REGION Guyane (Louise LECURIEUX)	<p>-Compétence de la Région : développement économique, formation, aménagement territorial.</p> <p>-La stratégie régionale s'appuie sur des schémas d'orientation visant à accompagner les acteurs du territoire dans leurs projets de développement à travers des opérations co-financés (ex. Appel à projet avec enveloppe). Travaille avec les élus et les acteurs du territoire, comme interface entre les politiques et les administrés. Ex. Maîtrise de l'énergie et des énergies renouvelables.</p>
RECTORAT	
CAVALLIER Jean-Denis, Professeur STI-2D Kourou	<p>-Enseignant en filière professionnelle : STI-2D (Elèves de 16 à 22 ans) et d'élèves de BTS.</p> <p>-4 sous-filières : Energie, Architecture, Mécanique, Sciences et information du numérique.</p> <p>-Contenu de la filière mécanique en lien avec le sujet : Eco-conception des objets de demain avec des matières actuelles pour ouvrir l'esprit des élèves (demain ce sont eux qui concevront et déciderons), Technicité (intégration des industriels dans un concept de D D au niveau de la gestion des déchets, de l'eau, de l'énergie, des solutions alternatives).</p> <p>-Approches scientifique et technique.</p> <p>-Message « les ressources pédagogiques (information, formation) sont à la disposition de tous ».</p>
LUGLIA Thomas, Enseignants Physique-chimie, Chargée de mission PC, Référent PAF et enseignants ESEP	<p>Besoins : matériels pédagogiques pour les travaux pratiques (pile à combustion, mini chauffe-eau solaire, données guyanaises pour les résolutions de problèmes (coût, bilan carbone...) et les examens (Pour les lycées généraux et l'ESEP) ; besoin de données techniques (voir site GENERG).</p> <p>-Approches scientifique et technique.</p>

D- Synthèse de la JEP



Plus de 3 heures de partage d'expériences très diverses sur l'énergie qui reflètent les nombreuses compétences techniques et éducatives des participants. C'est un sujet technique, dont l'approche pédagogique est essentiellement scientifique et technologique et qui s'inscrit dans la démarche de développement durable. Les projets présentés concernent principalement les publics scolaires et les particuliers ; les échanges concernant les élus ont été rare.

L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) est une éducation qui vise à comprendre la complexité de l'environnement tant du point de vue naturel, économique que social. Les projets présentés relèvent bien de cette EEDD. Cependant on peut souligner qu'une nouvelle fois les aspects culturels ont été peu abordé.

Il a été difficile également, en si peu de temps, de définir les enjeux de l'énergie en Guyane (seulement rappelés en fin de journée). Les aspects réglementaires nationaux et le contexte guyanais (PRERURE, PRME, 2^{ème} barrage) ont été peu abordés. Rappelons que l'objectif de la journée était d'échanger sur les projets éducatifs sur le thème de l'énergie et non de former les participants aux sources, enjeux et perspectives de ce sujet en Guyane.

Côté spécialistes, il a été précisé que l'avancée technologique des équipements est rapide et la veille scientifique doit être régulière. La vulgarisation du sujet par les éducateurs EEDD doit être constante. **Tous s'accordent à dire que pour sensibiliser au mieux la population guyanaise actuelle et en devenir, plus de moyens financiers et techniques doivent être donnés aux porteurs de projet.**

Résumé des besoins exprimés lors de la JEP :

- Mise en réseau des différents acteurs du secteur de l'énergie pour permettre l'échange de connaissances et de techniques** entre industriels, ingénieurs, entrepreneurs, citoyens (consommateurs), décideurs, financeurs etc.
- Caractériser les acteurs** pour clarifier les rôles et les compétences de chacun et améliorer leur sollicitation.
- Former** : vulgariser et transmettre le savoir technique et les spécificités locales.
- Identifier, référencer et rendre accessibles les ressources pédagogiques** pour améliorer leur utilisation (documents, malles pédagogiques...).
- Equiper** les éducateurs et les enseignants de matériels pédagogiques adaptés.
- Contextualiser le sujet** (objectif de sensibilisation et de complémentarité des enseignements).



E- Synthèse des ateliers

Les 11 participants de l'après-midi se sont répartis en 3 ateliers présentant l'objectif commun d'améliorer la sensibilisation à la maîtrise de l'énergie en Guyane auprès de différents publics : habitants (suggestion des participants : particuliers), scolaires et décideurs.

3 temps de travail ont été suggérés :

- Brainstorming visant à caractériser collectivement le public « cible » à sensibiliser.
- Rédaction individuelle de portes d'entrée pertinentes pour le public « cible ».
- Rédaction collective d'une fiche « projet » à l'aide d'une trame proposée.

Synthèse des échanges par atelier

« Cible »	Caractérisation	Portes d'entrée	Projet
Habitants Particuliers	2 groupes caractérisés : -Habitants en sites isolés -Locataires (bailleurs sociaux) / Propriétaires	Economique	Ex. Sensibilisation des habitants d'un site isolé. Engager une discussion entre les habitants au sujet des « bons » usages de l'énergie : de quoi a-t-on vraiment besoin ? D'où viennent les équipements ? Autres exemples : améliorer les parties communes (Végétaux, diminution du béton), animation dans les espaces de lien social (ex. Foot)
Scolaires	A partir des programmes scolaires et dans les enseignements présentant un lien avec l'énergie (Physique-chimie, Technologie, SVT, STI2D), en collaboration avec l'enseignant.	-Le quotidien des élèves : le matériel multimédia, les équipements électroménagers. -Faire par soi-même avec les moyens du bord : un micro-onde, un sorbet coco à partir d'énergie solaire...	-Un salon de l'énergie où cours duquel ce sont les élèves qui présentent les expériences auprès des visiteurs. -Favoriser l'approche ludique.
Décideurs	Aborder les décideurs par leur électorat ou leurs clients.	Quartier défavorisé (ex. Chicago à Cayenne) où l'électricité est installée illégalement. -Pour EDF : manque à gagner. -Pour la municipalité : habitats insalubres, théâtre de pauvreté et de conflits. -Pour les décideurs : améliorer leur situation en électrifiant légalement le site peut présenter une source d'électeurs et amener la paix sociale.	1) Etat des lieux à réaliser : combien de maisons ne sont pas reliées au réseau ? quel est l'état des habitations ? 2) Comment convaincre les décideurs et les fournisseurs ? chercher des arguments. -actions possibles : réunions publiques, enquête, supports de communication...

2- Résumé des moyens mis en œuvre pour le déroulement de la journée

- Durée : Démarrage à 8h30- pause repas de 1h30- Fin de la journée 17h.
- Déroulement : Tour de table rapide des participants, Présentation du déroulement de la journée et contextualisation de la thématique Energie au sein du Réseau GRAINE Guyane, Ronde des participants, Synthèse des échanges, Pause repas (Discussion entre participants /temps informels), Atelier productifs (X3), Bilan/ Evaluation remis aux participants.
- Démarche d'animation : le matin, prise de parole individuellement pour présentation des projets en lien avec la thématique et échanges entre participants avec présence d'une modératrice (GRAINE Guyane) ; l'après-midi, travail en petits groupes sous forme d'ateliers de production « comment sensibiliser le public à l'énergie ? » (Grand public, Scolaires, Décideurs).
- Matériels utilisés : informatique (Vidéoprojecteur, PC, écran), appareil photo, documents de travail, tables/ chaises, restauration (pause café), ressources bibliographiques (ouvrages spécialisés du centre de ressources du GRAINE, plaquettes des participants).
- Communication : Photo, post Facebook, Présence d'ATG (TV locale).
- Action post-JEP : Bilan et envoi d'une synthèse à tous les participants.

Fin du document