

Aires Marines Educatives

6^{ème} collège Eugène Nonnon
CM1 école Mariette Bernude



LES AIRES MARINES ÉDUCATIVES EN GUYANE

Lancement du projet en 2019

Financé par le programme CARI'MAM

Interreg Caraïbes au titre du Fonds Européen de
Développement Régional

2 classes gestionnaires

Collège Eugène Nonnon – Cayenne

→ Classe de 6^{ème}

Ecole Mariette Bernude – Remire-Montjoly

→ Classe de CM1

AME du collège Nonnon – place des Amandiers



AME de l'école Bernude – plage de Zéphir

AME COLLÈGE NONNON

Année 2019/2020

Choix du site par les élèves

→ 3 sites visités

→ Critères de choix du site définis par les élèves

Etats des lieux

→ Faune, flore, paysage, activités humaines

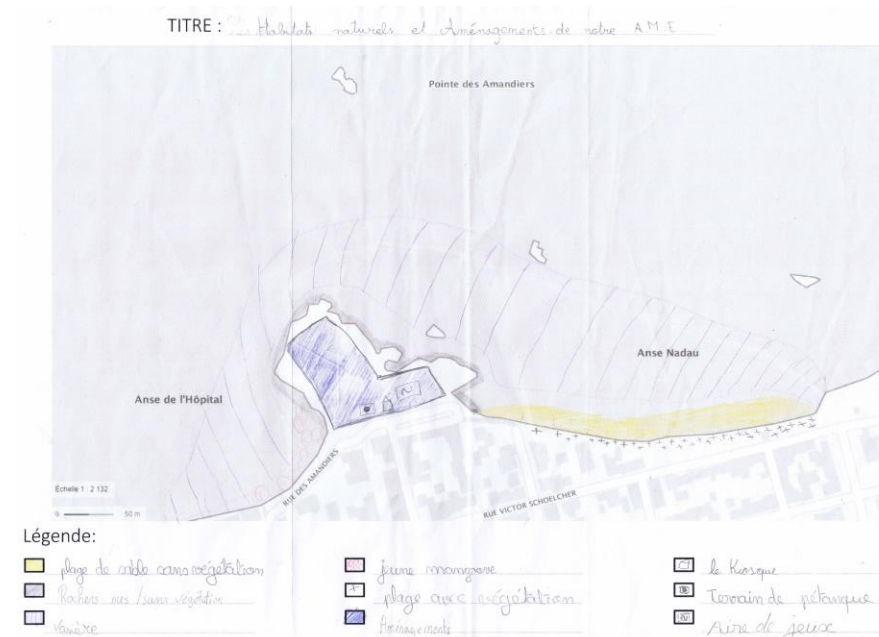
→ Identification des enjeux et des menaces

→ Intervenants extérieurs

Fin des interventions et du programme avec la crise sanitaire à partir de mars

Obtention de la labellisation au mois de mai

Etude des
Sotalies



Identification des
différents
habitats naturels
de l'AME

Année 2020/2021

Etats des lieux

- seulement 4 séances en début d'année car plus de référents
- Reprise du projet en avril : 3 séances d'état de lieux réalisées
 - Demande de labellisation

A venir

Conseil de la mer
Intervention de plusieurs acteurs de la mer
Mise en place d'actions de gestion
(au choix des élèves)
Transmission du projet à la classe suivante

Bihoreau violacé (*Nyctanassa violacea*)



Adulte



Juvenile

DESCRIPTION

Taille : 70cm et 107cm d'envergure

Caractéristique :

- Tête noire et blanche
- Plumage bleu-gris
- Pattes jaunes
- Cou étroit et étiré

DIMORPHISME

Juvenile : Couleur brunâtre, bec sombre et épais

Plumage de reproduction : 3 longues plumes blanches sur la nuque

Confusion possible avec le Bihoreau gris

Apprentissage à l'utilisation de guides d'identification

Etat des lieux de la biodiversité présente sur le site



RÔLE DU RÉFÉRENT

Mettre en place **l'état des lieux** avec le professeur référent en y apportant **son savoir**

Faire le lien entre le groupe et les différents **acteurs de la mer**

Se charger de **l'administratif**
(convention, chartre, labellisation)

Aider le **conseil de la mer** dans le choix et la mise en place d'actions

Favoriser la **médiatisation** du projet

Suivi des animations

PROGRAMME AME
COLLÈGE EUGÈNE NONNON

Interreg
Carabes
CASIMAR

Lecture de paysage

FICHE ANIMATION

Objectifs :

- Réaliser un premier constat du site
- S'approprier l'espace naturel
- S'approprier le projet AME

Déroulement :

Etape 1 : Présentation du référent à la classe. Remise en place du contexte et présentation du projet AME de cette année **5 min**

Etape 2 : Déplacement et arrivée sur le site. Etablissement des consignes et transmission de la fiche terrain **10 min**

Etape 3 : Description personnelle de la mer **5 min**

Etape 4 : Lecture de paysage **20 min**

Etape 5 : Caractérisation paysagère **10 min**

Etape 6 : Retour sur la séance, rappel du projet AME de cette année. Retour en classe **10 min**

Retour d'expérience :

La description personnelle de la mer dure beaucoup plus de temps finalement (environ 15min) car elle permet aussi la création d'un petit débat.

Laisser le choix aux élèves entre : la lecture de paysage et la caractérisation paysagère

Prévoir 1 paire de jumelles par élève

Matériel :

- 1 fiche terrain par élève
- 1 support d'écriture par élève
- 1 stylo par élève
- Des crayons de couleurs
- 2 paires de jumelles
- Eau / pharmacie



AIRE MARINE ÉDUCATIVE

Charte d'engagement à la démarche
« Aire marine éducative »

Préambule

Une « aire marine éducative » (AME) est une zone maritime littorale de petite taille gérée de manière participative par les élèves d'une école primaire suivant les principes définis par cette charte.

La signature de cette dernière implique les principaux acteurs du projet : les élèves de la ou des classes participantes, leur(s) enseignant(s), le directeur de l'école ou établissement et le référent AME (entité pouvant être une association, un parc naturel marin, une réserve naturelle nationale, un service municipal ou autre, accompagnant les enseignants dans la démarche AME).

La signature de cette charte engage les parties prenantes au respect de ces principes et des valeurs véhiculées par les AME. Elle est également nécessaire pour obtenir le label.

Ecole :
Réfèrent :
Année scolaire :

OFB
OFFICINE DE LA BIOGÉOLOGIE

Ministère de l'Éducation Nationale
REPUBLIQUE FRANÇAISE

IFRECOR

*Charte d'engagement AME
à faire signée par
l'ensemble des élèves*

ATOUTS / DIFFICULTÉS

Atouts

Nombreuses documentations existantes

Réseau qui se met en place

Professeur du collège Nonnon motivé

Difficultés

Covid

Difficultés de recrutement d'un référent

Manque de motivation d'un des professeurs

Classe de 6^{ème} = difficultés quant à transmission du projet à la classe suivante

Temps AME en dehors des cours et non obligatoire



Caractérisation de l'impact anthropique

Observation et identification d'une Aigrette bleue durant un point fixe d'observation des oiseaux de vasière sur le site

