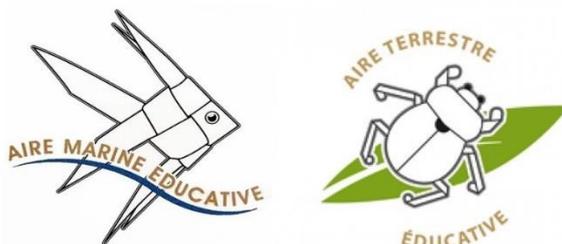


Animation du réseau des aires éducatives de Guyane

Compte-rendu de la réunion d'information pré-inscriptions

Du 16/06/2021 – 14h30 à 16h15



Contexte et objectifs

Suite à la réunion du 18 février actant la constitution d'un GRAE (Groupe Régional des Aires Éducatives) en Guyane, le GRAINE est chargé de l'animation d'une partie du dispositif « Aires éducatives » sur le territoire, en lien avec l'Office Français de la Biodiversité (OFB) et le Rectorat de Guyane.

L'OFB a ouvert les inscriptions pour les AE le 14 avril et le Rectorat a organisé une réunion d'information pour les enseignants le 21 avril.

Le GRAINE a donc organisé une réunion d'information à destination de son réseau afin d'expliquer le fonctionnement global des aires éducatives, de mobiliser de potentiels référents qui pourront être sollicités par les établissements scolaires et d'informer sur l'animation régionale.

Programme général

La réunion s'est déroulée le 16 juin en visioconférence sur le logiciel Zoom.

Elle était animée par Marion Poux du GRAINE et prévoyait 3 intervenants :

- Pauline GARRIGOU, référente sur l'ATE de l'école M. Léanville à Régina, pour la RNN des Nouragues
- Paul TACHON, référent sur les AME de l'école M. Bernude de Rémire-Montjoly et le collège E. Nonnon de Cayenne, pour la RNN de l'île du Grand Connétable
- Ludovic MONCY, professeur de SVT menant une ATE pour le collège Gran Man Difou de Maripasoula.

Mr MONCY n'a finalement pas pu être présent.

Le programme était le suivant :

Accueil

- accueil des participants sur le ZOOM
- Petit activité d'attente : la chanson qui définit votre humeur du jour ([Lien KLAXOON](#))
- Tour de « table »

Les Aires Éducatives, c'est quoi ?

- Principe, aires marines et aires terrestres, objectifs généraux, portage OFB
- Les principales étapes
- Retour d'un enseignant porteur de projet : vidéo puis intervention de Mr Moncy - **ANNULÉ**

Le rôle du référent

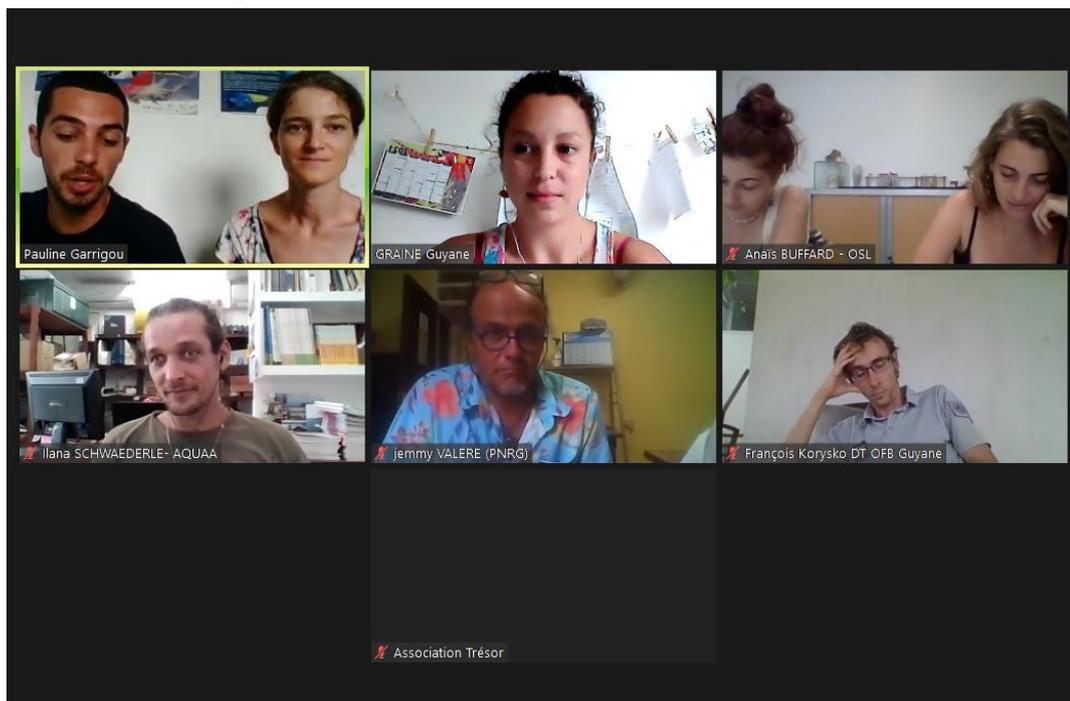
- Généralités
- Retour d'expérience RNN Nouragues
- Retour d'expérience RNN Ile du Grand Connétable
- Questions ?

L'animation régionale et points complémentaires

- Le rôle du GRAINE, de l'OFB, du Rectorat + organisation pour référents intéressés
- Les financements
- Questions

Personnes présentes

- AQUAA, Thibaut THERME
- Association Trésor, Marie AUCOURD
- GEPOG, Pauline GARRIGOU et Paul TACHON
- GRAINE Guyane, Marion POUX
- OFB, KORYSKO François
- OSL, Anaïs BUFFARD et Anna SCHLOEDER
- PNRG, Jemmy VALERE
- SEPANGUY, Claude SUZANNON



Présentation globale du dispositif

Voir le diaporama de présentation du GRAINE.

Quelques éléments supplémentaires :

- L'OFB a à cœur de développer le dispositif, avec un objectif de 500 AE sur le territoire pour 2022. Pour faciliter son ancrage, le programme sera davantage régionalisé avec la création d'un GRAE (groupe régional des aires éducatives) qui gèrera l'animation en local, la labellisation et les appels à projets.

- Actuellement, il y a 5 aires éducatives en Guyane : 2 AME sur l'île de Cayenne avec la RNN de l'Île du Grand Connétable, 1 ATE à Maripasoula avec le PaG, 1 ATE à Régina avec la RNN des Nouragues et une ATE à Roura avec le PNRG.
- Il n'y a pas d'obligation à débiter le plan d'action la 1^{ère} année pour être labellisé. Le choix du site et l'état des lieux prennent du temps.
- De nombreux documents sont disponibles sur [le site internet de l'OFB](#), avec notamment un [guide méthodologique](#) très complet. Le [wiki sur les AME](#) est également une mine d'informations et s'étend petit à petit aux ATE. La page dédiée [sur le site du GRAINE](#) sera alimentée tout au long de l'année.
- Le référent a réellement un rôle d'accompagnant et de lien avec les acteurs du territoire. Il n'est pas nécessaire qu'il ait des compétences naturalistes fortes, tant qu'il peut aller chercher les bons acteurs. Par contre, il doit être à l'aise sur la partie éducative et la pédagogie de projet.

L'ATE de la crique Daouda : Collège Gran Man Difou avec le Parc amazonien de Guyane – par Ludovic MONCY

Mr Moncy n'a pu être présent. Mais voici une vidéo parlant de l'ATE qu'il met en place au sein du collège.



Retours d'expérience de référents

L'ATE du dégrad de Régina : école Maurice Léanville et annexe du collège Chlore Constant, avec la RNN des Nouragues – par Pauline GARRIGOU

Cette ATE a été créée en 2018 avec les CM1 et CM2, après déjà de nombreuses années de présence de la réserve auprès de l'école. Dès le départ, la commune a donné un accord moral qui s'est ensuite soldé par la signature de la convention.

La 1^{ère} année, les enfants ont étudié 5 sites différents qu'ils ont visité avec une grille de critères leur permettant d'arrêter leur choix sur le dégrad de Régina. L'état des lieux a ensuite débuté avec des inventaires ornithologiques.

Le collège a rejoint l'aventure la 2^{ème} année avec les classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, ce qui ravit les enseignants y voyant une rare opportunité de faire du lien entre le 1^{er} et le 2nd degré. Toujours en phase d'état des lieux, d'autres inventaires ont pu se faire, notamment botaniques, ornithologiques et sur les invertébrés aquatiques avec un bureau d'études spécialisé.

La crise sanitaire n'a pas permis d'aller plus loin dans les inventaires prévus ni dans la tenue du conseil de la terre et dans la mise en place d'actions. Cependant, les enseignants ont déjà des pistes autour de la réalisation de panneaux d'espèces avec le référent EEDD du 1^{er} degré (Mr Franck Dufay, sur un programme financé par le Rectorat).

Chaque début d'année permet un temps de passation entre les nouveaux et anciens élèves travaillant sur l'ATE : projection du [webdocumentaire réalisé avec le réseau CANOPÉ](#), visite du site ensemble, présentation à l'éco-musée par les élèves...



Questions

1. *Y-a-t-il un calendrier ? Des échéances à respecter ?*

Non il n'y a pas de calendrier précis des actions à mener. Cela fait par exemple 2 ans que l'on dit qu'il y aura au moins une action menée mais ça n'a pas été possible. Par contre, il est important de définir en amont le nombre de séances d'inventaire, de conseils de la terre ou encore d'évènements auxquels on participera (Fête de la Nature ou Fête des Palmiers par exemple). Nous avons dédié 6 séances à l'ATE, mais sans contenu arrêté.

2. *Les enseignants sont-ils les mêmes chaque année ? Quelle est leur motivation ?*

J'ai eu de la chance, car l'enseignante de départ est devenue directrice de l'école et du collège, ce qui permet une continuité. Sinon, il est certain qu'il est plus agréable d'accompagner les enseignants moteurs, sinon cela devient poussif. L'équipe de la prochaine rentrée étant nouvelle, nous faisons une réunion au mois de juin pour expliquer le projet et remettre les choses à plat. C'est une bonne chose à prévoir en cas d'équipe tournante.

On ajoutera que deux modes de fonctionnement sont possibles sur les AE :

- Soit l'enseignant reste le même, et ce sont les élèves qui arrivent l'année d'après dans sa classe qui deviennent gestionnaire de cette aire ;
- Soit on suit les élèves qui montent de niveau, et donc l'enseignant changera certainement.

Dans le cadre de l'ATE de Régina, les élèves sont suivis d'année en année et sont contents, c'est un projet assez fédérateur.

3. Comment s'est passé le transport avec le collège ?

Nous n'avons pas eu de problème car la mairie a facilité la mise à disposition d'un bus. Mais c'est tout de même un point important à prendre en compte lors du choix du site : un endroit qui prenne le moins de temps possible en trajet et où l'on puisse aller en sécurité.

Les AME de l'Île de Cayenne : école Mariette Bernude et collège Eugène Nonnon, avec la RNN de l'île du Grand Connétable – par Paul TACHON

Voir le diaporama de présentation de la RNN IgC.

Les AME ont été commencées sur l'année 2019/2020, avec une autre salariée du GEPOG. Le choix du site s'est fait avec les élèves en fonction de liste de critères, dont l'accessibilité du site, et la durée pour du trajet La 1^{ère} année a permis la réalisation d'un état des lieux mais n'a pu se poursuivre en raison de la crise sanitaire. Ceci n'a pour autant pas empêché la labellisation des deux établissements !

En 2020/2021, la salariée référente est partie. C'est donc un garde animateur de la réserve qui a repris les choses sur 4 séances avec le collège Nonnon. L'enseignante de l'école n'a pas donné de nouvelle. Arrivé en avril 2021, Paul Tachon a repris le projet seulement avec le collège, dont l'enseignant était motivé. Puisque la coupure sur l'AE avait été importante, il fut décidé de revenir sur l'état des lieux, en réalisant par exemple une lecture de paysage et de l'ornithologie. De là sont sorties les premières réflexions sur les menaces, les réseaux trophiques, la pression humaine sur leur site de la place des amandiers, mais également autour des déchets amenant à une intervention prévue de l'association OSL qui n'a pu se faire (COVID...). Les restrictions en vigueur ont amené à se recentrer en interne, au sein du collège, et sur le traitement d'un seul thème (les réseaux trophiques) et la tenue d'un conseil de la mer.

Au niveau des leviers, Paul met en avant la documentation disponible et un enseignant motivé. Il faut néanmoins travailler la transmission, à réfléchir avec les enseignants.

Au niveau des difficultés, il souligne le format qu'a pris l'AE du collège, à savoir un club non obligatoire entre midi et deux, réunissant difficilement les élèves motivés. Ceci a été proposé dans le but de ne pas « prendre » du temps sur la seule 1h30 de SVT de l'enseignant. Pauline n'a pas eu ce souci avec l'enseignant de SVT de Régina et Marion indique que le Rectorat a proposé un temps d'information aux enseignants sur la façon d'intégrer les AE dans le programme, afin d'éviter cette sensation d'heures « perdues ».

Questions

1. Comment s'est passée la labellisation malgré les difficultés avec l'école ?

La 1^{ère} année, les deux établissements ont pu être labellisés. La 2^{ème} année, seul le collège a demandé sa labellisation. Sachant que la 2^{ème} année, moins de documents sont demandés.

2. Quel a été le lien avec la commune ? Par quel service êtes-vous passés ?

Je ne sais pas quel a été le service contacté à l'époque, mais il me semble que le processus de conventionnement a été long. Or, il est indispensable la 1^{ère} année pour la labellisation, et il faut une convention par AE. L'année prochaine, j'aimerais faire intervenir un élu lors d'une sortie d'état des lieux ou d'un conseil de la mer, pour faire davantage de lien.

Nous avons également conventionné avec le conservatoire du littoral, puisque les terrains sont des sites du CEL.

3. Comment cela se passe-t-il lorsqu'une AE perd en dynamisme, que l'enseignant n'a plus le temps ou ne répond plus ?

J'ai fini par abandonner avec l'école ne répondant plus, avec pour espoir de reprendre l'année prochaine. Il est proposé de discuter avec le.a chef.fe d'établissement avec de trouver une autre classe motivée.

Autres questionnements

Inscriptions

Les inscriptions et labellisations se font sur la plate-forme [SAGAE](#), un peu sur le même principe que le programme Eco-école. Ce n'est vraiment pas compliqué mais elle bug parfois. Cependant, la correspondante de l'OFB National Marion BESANCON est réactive en cas de problèmes.

Public

La Sepanguy demande si les AE sont forcément liées à des écoles ou si le programme peut se réaliser en périscolaire ou avec le DSU. Les AE sont bien liées aux enseignants, un lien est d'ailleurs demandé avec les programmes. Cependant, la documentation disponible permet de mener ce type de projet avec tout type de public, ce qui peut être extrêmement intéressant. La labellisation ne sera toutefois pas possible.

Formation

OSL demande si le Rectorat prévoit des temps de formation à la démarche de projet pour les enseignants. Car les éducateurs sont souvent confrontés à des difficultés à faire comprendre l'essence de la pédagogie de projet, notamment sur le fait que le projet se monte au fur et à mesure, en fonction des envies des élèves, et qu'on ne peut donc pas forcément en prévoir l'issue.

Ce type de formation était prévu cette année dans le PAF (plan académique de formation) du 2nd degré mais nous n'avons pas d'informations sur le fait qu'elles aient pu se tenir malgré la crise sanitaire. Peut-être que l'on pourrait préparer, pour l'année prochaine, une session de formation/information autour des aires éducatives.

Quelques points d'organisation

Budget et financement

L'OFB national estime qu'en moyenne, l'accompagnement d'une AE par un référent demande 10 jours de travail par an (environ 10 demi-journées de préparation et 10 demi-journées de terrain).

La RNN des Nouragues avait pour sa part 6 interventions dédiée à son aire éducative chaque année. Le temps de travail est pris sur la dotation de la réserve et la plupart des interventions ont été prises en charge soit par des programmes financés (BUG sur la biodiversité urbaine) soit par des partenariats avec des scientifiques intervenant à la station scientifique. Seule l'intervention du bureau d'études ONIKHA a été payante.

Un appel à projets de l'OFB national sortira avant la fin du mois de juin afin de financer une partie des AE. Une enveloppe de 600 000€ est allouée pour l'ensemble des aires du territoire français. Le financement proposé concerne la rémunération des référents : l'OFB considère que le suivi d'une aire demande 10 jours de travail soit 4 000€, et finance donc ce temps à 80% pour les AE en année 1 et 2 (soit 3 200€) et à 40% à partir de l'année 3 (soit 1 600€).

François KORYSKO, OFB Guyane, informe de la possibilité de passer par des financements TEMEUM ou bien par les OCCE.

Le GRAINE informe que la DGTM et la CTG ont été contactés : ils n'ont pas prévu de financements à ce sujet mais vont essayer d'y dédier une petite enveloppe.

L'animation régionale

En Région, ce sont les GRAE (groupe régional des aires éducatives) qui coordonnent le dispositif des aires éducatives. Les outre-mer en sont toutes au stade de structuration avec l'appui de la cellule nationale. L'objectif de ces groupes, composé ici de l'OFB, la DGTM, la CTG, le Rectorat et le GRAINE, est d'assurer l'animation régionale du dispositif, à savoir :

- La validation des inscriptions et la labellisation
- L'accompagnement des référents et enseignants, avec notamment la mise en place de réunions d'informations et de journées d'échanges de pratique
- L'aide à la recherche de financements
- La valorisation des actions menées en Guyane.

Ce GRAE est en cours de mise en place en Guyane et sera pleinement fonctionnel à la rentrée 2021.

Des prochaines AE ?

La SEPANGUY est en réflexion pour une ATE sur Matoury, en fonction de l'attribution du poste EEDD.

AQUAA a déjà trouvé une école prête à s'engager.

L'association Trésor souhaite travailler avec l'école de Montsinéry.

Clôture de la réunion