



GRAINE Guyane
Réseau régional d'éducation
à l'environnement

INITIATIVE POUR LA FORMATION ET L'EMPLOI DANS L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT EN GUYANE

Février 2018



Étude de préfiguration
d'un parcours d'immersion dans le métier
d'animateur à l'environnement
à destination des jeunes guyanais



SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	5
.PREFACE ET REMERCIEMENTS.....	7
INTRODUCTION.....	8
1.Des besoins en formation, insertion et emploi considérables.....	8
2.Des acteurs de l'éducation à l'environnement impliqués dans la professionnalisation du secteur.....	8
3.L'EEDD : des métiers d'avenir en Guyane ?.....	9
4.Articulation avec l'état des lieux de l'EEDD en Guyane.....	9
PARTIE 1 / DEFINITION DE L'ETUDE PROSPECTIVE.....	11
I.Méthodologie de l'étude.....	11
a.Les différents objectifs.....	11
b.La méthodologie du diagnostic.....	12
c.Le pilotage de l'étude.....	12
d.Les différents comités techniques : formulation de la proposition.....	13
e.Le calendrier.....	14
II.Le cadre de l'étude.....	15
a.De métiers de l'environnement à métiers de l'EEDD.....	15
b.Public cible du parcours d'immersion : les jeunes non qualifiés.....	15
c.Quelques limites.....	15
.PARTIE 2/ L'EMPLOI ET LA FORMATION DANS L'EEDD EN GUYANE.....	16
I.Objectif 1 : identifier les structures employeuses dans l'EEDD.....	16
a.Postulat : définition de l'EEDD.....	16
b.Extraction de la base de données.....	17
c.Mise en place du questionnaire.....	17
II.Objectif 2 : connaître la situation de l'emploi dans le secteur.....	18
a.Des structures principalement associatives.....	18
b.... pourvoyeuses d'emplois qualifiés.....	19
c.Une masse salariale difficilement quantifiable.....	20
d.Quelques difficultés à l'embauche.....	20

e.Des recrutements prévus pour 2017 et 2018.....	21
f.Prêts à accueillir les jeunes en immersion (sous conditions).....	22
III.Objectif 3 : identifier les parcours de formations existants.....	24
a.Les métiers de l'EEDD en Guyane.....	24
i) Des métiers et des formations dans l'EEDD pour tous.....	24
ii) Les intitulés de poste en Guyane.....	25
b.Les formations existantes en Guyane.....	26
i) Les formations existantes en animation.....	26
ii) Les formations existantes du secteur de l'environnement.....	27
iii) L'offre de formations professionnelles.....	28
IV.Synthèse de l'analyse sur le secteur de l'EEDD (emploi et formation).....	31
.PARTIE 3/ QU'EN PENSENT LES JEUNES ?.....	32
I.Mise en place du questionnaire.....	32
II.Objectif 1 : percevoir leur sensibilité à l'environnement.....	33
a.Le profil des jeunes questionnés.....	33
b.Une sensibilité à l'environnement relative.....	34
c.Une représentation positive des acteurs de l'environnement.....	35
III.Objectif 2 : recueillir leurs attentes.....	36
a.Un intérêt affiché pour les métiers de l'environnement	36
b.Une méconnaissance des formations locales existantes.....	37
c.Un intérêt pour un parcours d'immersion.....	37
IV.Un questionnaire complété d'interventions en milieu scolaire.....	38
V.A retenir sur les attentes des jeunes.....	38
.PARTIE 4/ La proposition d'un parcours d'immersion.....	39
I.Les objectifs, opportunités et points de vigilances du parcours.....	39
a.Des retours d'expériences de parcours d'immersion existants.....	39
i) Les animateurs environnement « volontaires » du PAG.....	39
ii) Les parcours de formation proposés par le RSMA.....	39
b.Les dispositifs d'insertion existants.....	41

c.La synthèse des données collectées : analyse SWOT.....	44
II.Les conclusions des comités techniques.....	45
a.Le comité technique « formation ».....	46
b.Le comité technique «insertion».....	46
c.Le comité technique «acteurs EEDD».....	47
d.Solutions pour points pouvant être bloquants.....	48
III.Les 4 temps du parcours d'immersion.....	49
a.Un parcours basé sur l'établissement d'une relation de confiance.....	49
b.T1 : la sélection des jeunes.....	50
c.T2 : la semaine de cohésion	52
d.T3 : la mission d'engagement pour l'EEDD.....	52
e.T4 : le contrat de professionnalisation	54
IV.Une proposition pour les trois années à venir	56
V.Questions budgétaires.....	57
.CONCLUSION.....	66
.ANNEXES.....	67
I.Les structures du noyau dur de l'EEDD en Guyane.....	67
II.Recrutements EEDD pour 2017 et 2018.....	68
III.Entretiens menés.....	69
IV.Formations dispensées par le RSMA Guyane 2017.....	70
V.Détail du planning 2018.....	71
.GLOSSAIRE.....	72
.RESSOURCES DOCUMENTAIRES.....	73

PREFACE ET REMERCIEMENTS



En 2017, le GRAINE Guyane, tête de réseau des acteurs de l'Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable (EEDD), a lancé une étude prospective en vue de l'élaboration d'un parcours d'immersion et formation dans les métiers de l'EEDD. Cette dernière est soutenue financièrement par la Direction de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DEAL) ainsi que la Direction des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation du Travail et de l'Emploi de Guyane (DIECCTE).

Le présent rapport rassemble :

- x les objectifs et la méthodologie de l'étude qui a été réalisée de juin 2017 à janvier 2018
- x les données collectées sur l'emploi et la formation du secteur de l'EEDD
- x les éléments d'analyse nécessaires à l'élaboration du parcours d'immersion
- x le détail de la proposition de parcours d'immersion ainsi que le plan d'action 2018

Le GRAINE Guyane remercie l'ensemble des personnes qui ont participé, de près ou de loin, à l'élaboration de ce parcours d'immersion.

Chargées d'étude :

Juliette Berger, Responsable des formations GRAINE Guyane (septembre 2017 à février 2018)
Chloé Bebronne – GRAINE Guyane (juin 2017 à août 2017)

Enquêteurs :

Alan Eloi – Lucas Henrion – Faresma Mahes – Jocelyne Geneviève – Christine Kago – Christiane Kago – Benjamin Norino – Martine Norino – Ornica Apayaca – Clémence Perle

Rédaction :

Juliette Berger – janvier 2018

Relecture:

Camille Guédon, Directrice GRAINE Guyane

INTRODUCTION



Pourquoi un parcours d'immersion dans le métier d'animateur environnement ?

1. Des besoins en formation, insertion et emploi considérables

Les défis à relever pour la Guyane sont nombreux : jeunesse et emploi, gestion de l'urbanisation, rattrapage structurel, production énergétique, associés à une croissance démographique importante avec une population actuelle d'environ 252 000 habitants dont près de 44%¹ ont moins de vingt ans et qui devrait atteindre, selon l'INSEE, 316 000 habitants en 2030².

Or, le décrochage scolaire reste une réalité sur notre territoire : en 2011, plus de 9000 jeunes entre 18 et 24 ans se retrouvent hors du système scolaire sans diplôme, soit une part de sortants précoces à 38%. Elle reste très éloignée de l'objectif européen des « moins de 10% »³. Enfin, plus de 20%⁴ des jeunes sont repérés en situation d'illettrisme en Guyane, contre moins de 5% dans l'hexagone.

Cela impacte gravement la situation de l'emploi : le taux de chômage est plus de deux fois celui de métropole, touchant particulièrement les jeunes de moins de 25 ans qui représentent près de 45 % des chômeurs, comme le nombre de demandeurs d'emploi de longue durée⁵

Aussi, l'important besoin d'accompagnement des personnes en matière d'insertion sociale et professionnelle constitue une priorité sur le territoire, toujours confirmé par l'ensemble des partenaires, pour lequel les métiers de l'économie verte représentent un considérable gisement d'emploi potentiel que favorise les récentes avancées réglementaires en matière de transition environnementale ou énergétique⁶.

2. Des acteurs de l'éducation à l'environnement impliqués dans la professionnalisation du secteur

Depuis plus de vingt ans en France, les acteurs de l'Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable (EEDD) se rassemblent, sur leurs territoires et au niveau national, pour que l'EEDD soit prise en compte et reconnue par les politiques publiques, mais aussi par les entreprises et les citoyens.

1 Source INSEE Recensement janvier 2014 (<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2540209>)

2 Source INSEE Projections démographiques (www.insee.fr/fr/statistiques/2872439)

3 Source INSEE L'état de l'école en Guyane 2011 (<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1285586#titre-bloc-14>)

4 Source INSEE 2011 (<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2530706>)

5 Source INSEE Stabilité du chômage en 2016 (<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2665551#titre-bloc-11>)

6 La loi de Transition Énergétique pour la Croissance Verte (TECV) publiée au Journal Officiel du 18 août 2015, ainsi que les plans d'action qui l'accompagnent visent à permettre à la France de contribuer plus efficacement à la lutte contre le dérèglement climatique et à la préservation de l'environnement, ainsi que de renforcer son indépendance énergétique tout en offrant à ses entreprises et ses citoyens l'accès à l'énergie à un coût compétitif.

En Guyane, sous l'égide de l'association Groupe Régional d'Animation et d'Initiative à la Nature et à l'Environnement (GRAINE), les acteurs de l'EEDD se sont réunis depuis plus de 17 ans. Elle rassemble sur l'ensemble du territoire régional des animateurs, enseignants, techniciens, élus, ainsi que des associations, établissements scolaires, collectivités ou entreprises qui ont une mission d'information, de sensibilisation et d'éducation à l'environnement et au développement durable.

Ce réseau se positionne comme la plate-forme régionale de structuration, de professionnalisation, de mutualisation, d'expérimentation et d'innovations pédagogiques du secteur de l'éducation à l'environnement pour un développement durable.

Ainsi, le GRAINE Guyane œuvre à la **pérennisation des emplois en EEDD et à la formation des acteurs et des jeunes.**

3. L'EEDD : des métiers d'avenir en Guyane ?

Comme rappelé dans le rapport « *Synthèse de l'activité des associations et enjeux pour demain* » rédigé par le Réseau École et Nature en 2014, l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable est « *essentielle pour le changement que nécessite la transition écologique* ». L'EEDD est un foisonnement de projets et de méthodes d'éducation actives qui permettent à chacun de prendre des initiatives et d'agir pour son environnement et son territoire. Les métiers, les activités, l'économie du champ de l'EEDD évoluent : élargissement des publics, participation des citoyens, dialogue territorial.

Les retombées économiques de l'EEDD (hors emplois directs) sont difficilement quantifiables : comment évaluer l'impact économique d'une action qui a pour vocation d'encourager la responsabilisation des citoyens pour accompagner la transition écologique ? Il s'agit d'accompagner les grands défis que la Guyane devra relever dans les années à venir.

Aujourd'hui, les données concernant l'emploi dans l'EEDD, les débouchés, l'offre de formation ainsi que l'intérêt des jeunes guyanais pour ces thématiques font défaut en Guyane. De manière générale sur le territoire, les difficultés des employeurs sont souvent évoquées : turn-over important, candidatures locales peu qualifiées, etc. Le secteur de l'EEDD ne semble pas exempté de ces problématiques, mais à quelle échelle ? Aussi, avant de proposer un parcours d'insertion dans les métiers de l'EEDD, il convient d'en connaître davantage sur les attentes des employeurs et des jeunes.

4. Articulation avec l'état des lieux de l'EEDD en Guyane

Les Assises Régionales de l'EEDD de novembre 2016 ont confirmé la nécessité de bâtir de manière concertée une stratégie régionale de l'EEDD. Pour ce faire, il a été convenu de mener, dans une première étape, une étude afin de disposer d'une meilleure connaissance de l'existant mais aussi des besoins et attentes des différents acteurs de l'EEDD en Guyane.

Ce travail d'état des lieux a été réalisé par Jeanne Caris, vacataire à la DEAL Guyane, d'octobre à décembre 2017. Les objectifs de cette mission étaient :

- mener une enquête à destinations des acteurs de l'EEDD (questionnaire et entretiens)
- centraliser les résultats dans un rapport mettant à disposition des informations capitalisables par les organisations agissant dans le champ de l'EEDD, en vue d'augmenter la qualité, la pertinence et l'efficacité de leurs interventions dans ce domaine
- amorcer la définition d'une stratégie territoriale de l'EEDD

Le succès de cette démarche a reposé sur la mobilisation des acteurs, du diagnostic à la proposition de pistes, afin d'élaborer une stratégie. Ce processus a engagé les membres du réseau de l'EEDD à se projeter dans l'avenir, à identifier les défis et à définir de grandes orientations.

Un travail de collaboration et d'échange de données s'est mis en place entre le GRAINE et la DEAL dans un souci de cohérence entre les travaux de l'état des lieux et la présente étude.

Fort de ces constats et soutenu par le réseau d'acteurs de l'EEDD, le GRAINE Guyane a initié cette étude prospective afin de collecter les données nécessaires à la proposition d'un parcours d'immersion dans le métier d'animateur environnement à destination des jeunes de notre territoire et ainsi encourager l'insertion professionnelle dans le secteur.

PARTIE 1 / DEFINITION DE L'ETUDE PROSPECTIVE



I. Méthodologie de l'étude

a. Les différents objectifs

La présente étude est conduite en amont de la formulation d'une proposition de parcours d'immersion dans le métier d'animateur environnement. Aussi, les objectifs sont :

- I. Obtenir des données sur l'emploi et la formation dans le secteur de l'EEDD en Guyane
- II. Recenser les attentes et aspirations des jeunes concernant les métiers de l'environnement
- III. Analyser les atouts, faiblesses, opportunités et points de vigilance de la mise en place d'un parcours d'immersion dans les métiers de l'EEDD au vu des données collectées en I et II
- IV. Proposer un parcours d'immersion dans les métiers de l'EEDD adapté au contexte et répondant aux attentes des jeunes et des employeurs

L'étude s'inscrit dans une méthodologie de projet en 3 phases : diagnostic (collecte de données), analyse et propositions d'actions.

1 DIAGNOSTIC

Filière EEDD

● Les employeurs

*Structures employeuses
Métiers de l'EEDD
Informations sur l'emploi
Débouchés et tendances*

● Les formations

*Parcours existants
Niveaux de qualification
Publics concernés*

Public cible : les jeunes

● Leurs attentes

*Profils - niveau de qualification
Aspirations professionnelles
Sensibilité à l'environnement
Représentation de l'action EEDD en Guyane*

● Les dispositifs d'immersion existants

*Publics concernés
Retours d'expériences*

2 ANALYSE

● Mise en place du parcours

*Atouts / faiblesses
Opportunités
Points de vigilance*

3 PROPOSITION

● Comités techniques

*Formation
Insertion
Acteurs EEDD*

b. La méthodologie du diagnostic

La phase de diagnostic s'est concentrée sur l'acquisition de données de différentes natures avec des méthodologies différentes (cf tableau ci-dessous). Dans un souci d'efficacité et afin de réussir à solliciter le plus de personnes possibles, les questionnaires en ligne ont été privilégiés à destination des employeurs de l'EEDD et des jeunes.

	Données acquises	Méthodologie	Livrables
I	Identification des employeurs de l'EEDD en Guyane	Extraction liste « acteurs environnement » 2016 établie par GRAINE Guyane	Tableur et analyses diverses (cartes, diagrammes)
	Situation de l'emploi EEDD en Guyane et attentes des employeurs	Questionnaire en ligne ⁷ Entretiens individuels Extraction données rapport collectif GRAINE Guyane 2016	Analyse tableur (graphiques) Liste entretiens
	Formations existantes en EEDD sur le territoire	Recherche informatique et entretiens	Tableur parcours de formations existants
	Les parcours / programmes d'insertion existants	Entretiens individuels	Liste entretiens Tableur structures accompagnement social
II	Les attentes des jeunes	Questionnaire en ligne ⁸ (quicktapsurvey et google form) recrutement d'enquêteurs ainsi qu'animations auprès de scolaires	Analyse des résultats (graphiques)

L'analyse a principalement porté sur les résultats quantitatifs des deux questionnaires (employeurs de l'EEDD et jeunes), amendés par les résultats qualitatifs des différents entretiens individuels menés tout au long de l'étude (cf. annexe – liste des entretiens effectués).

c. Le pilotage de l'étude

Le **comité de pilotage** regroupe les partenaires financiers de l'étude ainsi que les acteurs de la formation, l'insertion et la jeunesse. Ce comité a assuré le rôle de suivi et de validation tout au long de l'étude. Il est constitué des membres suivants :

Organisme	Nom	Fonction
DIECCTE	Ronald Foin Sylvie Jarles	Responsable département « politique de l'emploi » Responsable du service « mutations économiques »
DEAL	Isabelle Gergon	Cheffe de service PSDD

7 Questionnaire à destination des acteurs de l'EEDD consultable ici : https://docs.google.com/forms/d/1WhybBbCc0HYKN7vzfTjvLxt6Q7j76NBAQFLVdirRcK8/edit?usp=drive_web

8 Questionnaire à destination des jeunes consultable ici : <https://docs.google.com/forms/d/1vF2LKwHkULQUDBOnirhpTTsZhXasIn1e7alC43SiQIg/edit>

	Norma Barthélemi Alain Pindard	Chargée de mission promotion DD Chef de service adjoint MNBSP
DJSCS	Flora Youan	Conseillère d'éducation populaire et de jeunesse
CTG	Thierry Elibox	Chargé de mission formation professionnelle
	Garry Adonis	Chargé du développement local
	Elisabeth Wilicki	Chargée de mission DD
	Richard Talbot	Responsable de la direction formation professionnelle
MLRG	Jean-Raymond Passard	Directeur
	Arlène Popo	Chargée de projet
OPRF	Denis Cimia	Directeur des opérations
	Karine Barthélemy	Cheffe de service CARIF
Pôle Emploi	François Dumora	Directeur stratégie et relations extérieures
PAG	Jacques Grelot	Chef de service DD

Ce comité s'est réuni dans les locaux du GRAINE à 4 reprises au cours de l'étude :

- x 11 juillet 2017 : comité de cadrage de l'étude
- x 26 septembre 2017 : point d'étape
- x 9 novembre 2017 : validation du diagnostic
- x 18 janvier 2018 : validation des propositions et plan d'action

d. Les différents comités techniques : formulation de la proposition

Afin de proposer un parcours adapté, des **comités techniques** regroupant des professionnels se sont tenus après validation du diagnostic en novembre et décembre 2017. Ces comités ont activement participé à la définition du parcours d'immersion. Un atelier d'échanges avec les acteurs de l'EEDD s'est tenu dès juillet afin de recueillir leurs remarques sur le questionnaire et les objectifs de l'étude.

Le tableau ci-dessous détaille les structures présentes lors de ces différents temps d'échanges.

Atelier échanges EEDD <i>26 juillet 2017</i>	Comité technique « formation » <i>20 novembre 2017</i>	Comité technique « insertion » <i>4 décembre 2017</i>	Comité technique « acteurs de l'EEDD » <i>14 décembre 2017</i>
GEPOG	APROSEP	TANGRAM	GEPOG
PRNG	CEMEA	PSAD	RNR Trésor
PAG		CTG	Ranjé To Biciklèt
Chambre de l'agriculture			Ne Plus Jeter
Peupl'en Harmonie			PNRG

e. Le calendrier

L'étude a été menée de juin 2017 à janvier 2018 suivant le calendrier suivant :

Juin 2017	Définition du cadre de l'étude
	Constitution du comité de pilotage
Juillet 2017	Comité de pilotage n°1- cadrage de l'étude
	Réunion de concertation avec les acteurs de l'EEDD
	Établissement des questionnaires
	Entretiens individuels divers
Août 2017	Recrutement des enquêteurs
	Lancement des enquêtes terrain à destination des jeunes
	Lancement du questionnaire à destination des acteurs de l'EEDD
Septembre 2017	Recrutement nouvelle chargée d'étude (temps de passation)
	Suivi du questionnaire à destination des jeunes
	Analyse données emploi EEDD
	Comité de pilotage n°2 – point d'étape
Octobre 2017	Analyse du questionnaire à destination des jeunes
	Centralisation des initiatives pour l'insertion
	Formulation de la première proposition
Novembre 2017	Comité de pilotage n°3 – validation du diagnostic
	Rencontre acteurs EEDD (entretiens individuels)
	Formulation de la première proposition de parcours
	Comité technique – volet « formation »
Décembre 2017	Formulation proposition modifiée
	Comité technique – volet « insertion »
	Définition du programme détaillé du parcours
	Comité technique – « acteurs EEDD »
Janvier 2018	Formulation de la proposition finale
	Rédaction du rapport
	Comité de pilotage n°4 – validation des propositions et plan d'actions
Février 2018	Restitution étude / lancement du parcours

II. Le cadre de l'étude

a. De métiers de l'environnement à métiers de l'EEDD

Initialement, la présente étude avait pour objectif de s'intéresser aux métiers de l'environnement afin d'établir un diagnostic sur les besoins de main d'œuvre dans ce domaine en Guyane, d'identifier les débouchés dans ce secteur ainsi que les pistes de développement.

Au vu des moyens disponibles pour l'étude, il a été convenu de recentrer le travail sur la proposition du parcours d'immersion dans les métiers de l'éducation à l'environnement dès le premier comité de pilotage.

b. Public cible du parcours d'immersion : les jeunes non qualifiés

Au vu des éléments de contexte sur la situation des jeunes non qualifiés en Guyane, il a été décidé que le public cible du parcours d'immersion soit les jeunes les plus « éloignés » de l'emploi, ne présentant pas obligatoirement de qualification dans le domaine, mais témoignant a minima d'un intérêt avéré pour une professionnalisation dans le secteur de l'éducation à l'environnement.

Aussi, la phase de diagnostic ainsi que la proposition ont été centrées sur ce public.

c. Quelques limites

L'EEDD : une filière difficilement identifiable

Afin d'entreprendre un travail de réflexion et d'acquisition de données sur l'emploi et les débouchés du secteur de l'EEDD en Guyane, il a été nécessaire d'identifier les structures actrices de l'EEDD. Or, de nombreuses structures consacrent une partie de leur mission à l'EEDD, sans pour autant se revendiquer comme appartenant au secteur. Aussi, le questionnaire à destination des employeurs a eu peu de retour ; les structures ne se sentant pas forcément concernées par le sujet de l'insertion dans le métier d'animateur environnement.

« L'état des lieux de l'EEDD 2017 » (DEAL Guyane, 2017) apporte des éléments complémentaires à la présente analyse.

Une étude ni sociologique ni économique

Le questionnaire adressé aux jeunes a pour objectif de rendre compte des représentations qu'ils peuvent avoir des métiers de l'environnement en Guyane et leur intérêt pour ces thématiques. Il ne constitue en rien une analyse ou une étude sociologique.

Parallèlement, les résultats concernant l'état des lieux de l'emploi et des débouchés dans le secteur de l'EEDD en Guyane ne constituent pas les termes d'une étude de secteur économique spécialisée.

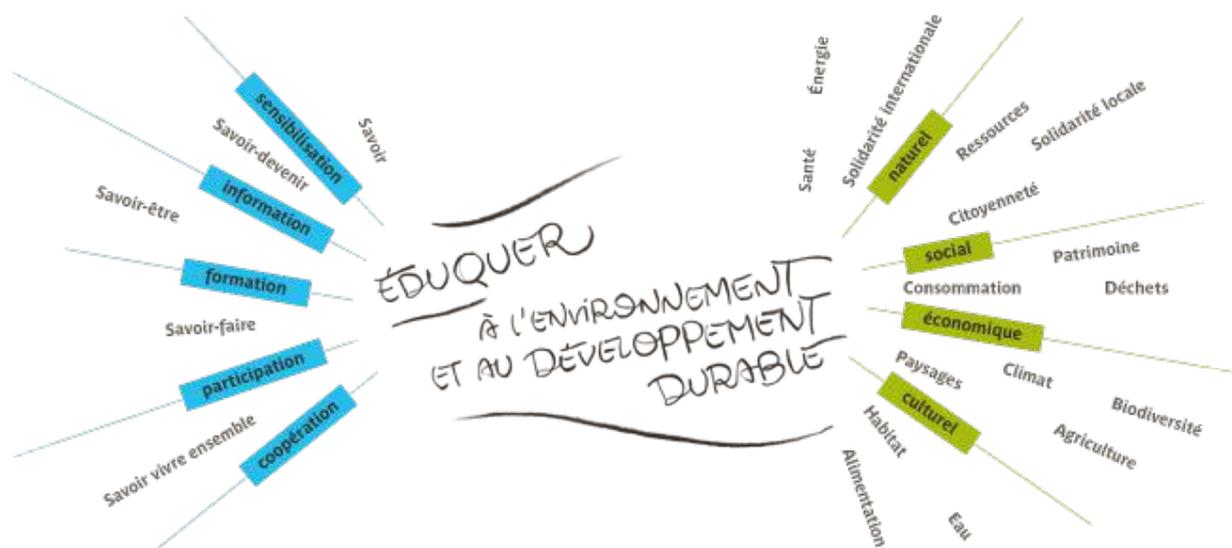
La méthodologie mise en place a été pensée pour proposer un parcours d'immersion qui répond à la réalité des acteurs de l'EEDD ainsi qu'aux attentes des jeunes.

PARTIE 2/ L'EMPLOI ET LA FORMATION DANS L'EEDD EN GUYANE



I. Objectif 1 : identifier les structures employeuses dans l'EEDD

a. Postulat : définition de l'EEDD



source : <http://www.assises-eedd.org>

Le concept d'éducation à l'environnement est souvent perçu comme complexe et difficile à expliquer. Il s'agit en fait d'accompagner les changements sociétaux vers un développement durable. Aussi, l'EEDD regroupe une multitude d'initiatives qui permettent aux Hommes de revisiter leurs modes de vie tout en favorisant l'épanouissement de chacun. Ce changement passe par une éducation qui s'adresse à tous, tout au long de la vie. Elle tend vers la transformation profonde des sociétés en tenant compte du social, de l'écologie et de l'économie.

LE SOCIAL : l'EEDD crée du lien entre tous, replace la solidarité au cœur des relations humaines. Par le choix de modes de vie plus sains, basés sur la création de passerelles entre les savoirs scientifiques et culturels, favorisant les échanges et les connaissances des populations et valorisant la biodiversité guyanaise et ses utilisations culturelles, elle agit sur le vivre ensemble. Elle est vecteur de participation citoyenne.

L'ÉCOLOGIE : l'EEDD replace naturellement l'Homme comme faisant partie de la biodiversité. Elle apporte les connaissances primordiales de l'écologie et favorise la préservation des espèces. Elle contribue à faire découvrir et préserver la nature, source d'équilibre pour la qualité des cadres de vie.

L'ÉCONOMIE : l'EEDD permet de favoriser des modes de vie qui évitent les gaspillages, les surproductions, la surconsommation, les délocalisations, les pollutions, la production de déchets, etc. Elle se fait la promotion des productions et consommation locales dans de nombreux domaines (alimentation, artisanat, construction, etc). Elle favorise une économie locale, sociale et solidaire maîtrisant les effets négatifs des productions exogènes.

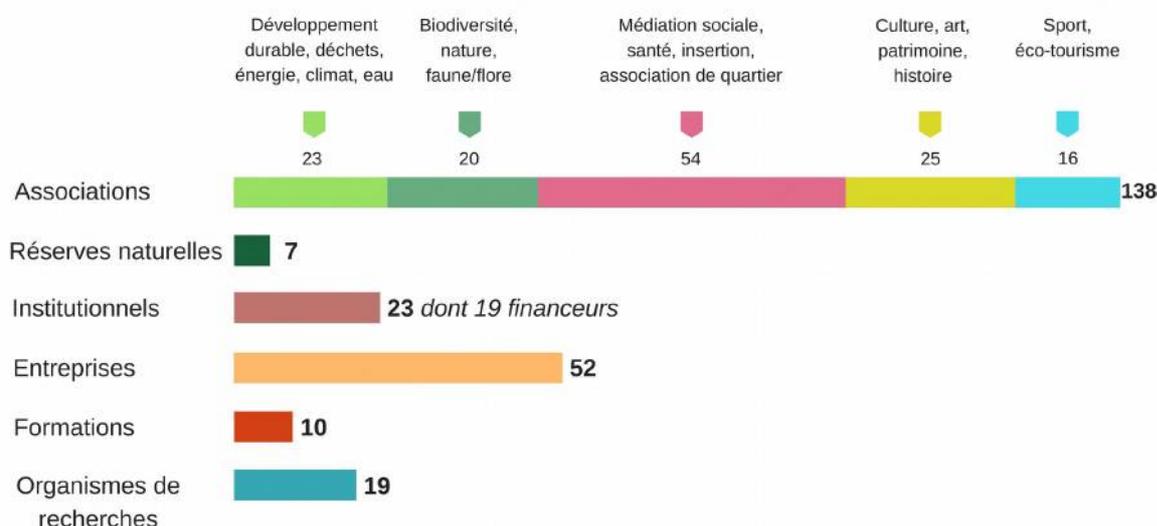
Sa finalité est l'émergence de citoyens responsables, autonomes, respectueux de la vie et des Hommes, capables de participer à l'action et à la décision collective.

b. Extraction de la base de données

L'identification des structures de l'EEDD en Guyane s'est faite à partir de l'extraction de la liste des acteurs de l'environnement proposée par le GRAINE Guyane en 2016.

Aussi, 249 structures ont été identifiées comme œuvrant pour l'EEDD en Guyane au sens le plus large (sensibilisation, information à l'environnement et/ou au développement durable). 55 % de ces structures ont le statut associatif. Quant à leur localisation géographique, elles sont principalement situées sur le territoire de la Communauté d'Agglomération du Centre Littoral de Guyane (CACL).

Répartition des structures – base de données EEDD



Source : État des lieux EEDD en Guyane 2017, DEAL Guyane

A partir de cette identification, il a été convenu de s'intéresser aux structures qui emploient ou pourraient employer un éducateur ou un animateur environnement. Elles sont au nombre de 69 (dont 51 membres du réseau GRAINE Guyane) et constituent le « noyau dur » de l'EEDD sur notre territoire.

La liste détaillée des structures est annexée au présent document.

c. Mise en place du questionnaire

Les 69 employeurs de l'EEDD ont été questionnés via un questionnaire jusqu'au 31 août 2017 sur :

- x Informations générales de leur structure
- x Masse salariale et caractéristiques de l'emploi de leur structure en 2015 et 2016
- x Perspectives de recrutement pour fin 2017 et 2018 (et les difficultés de recrutement)
- x Attentes liées au parcours d'immersion

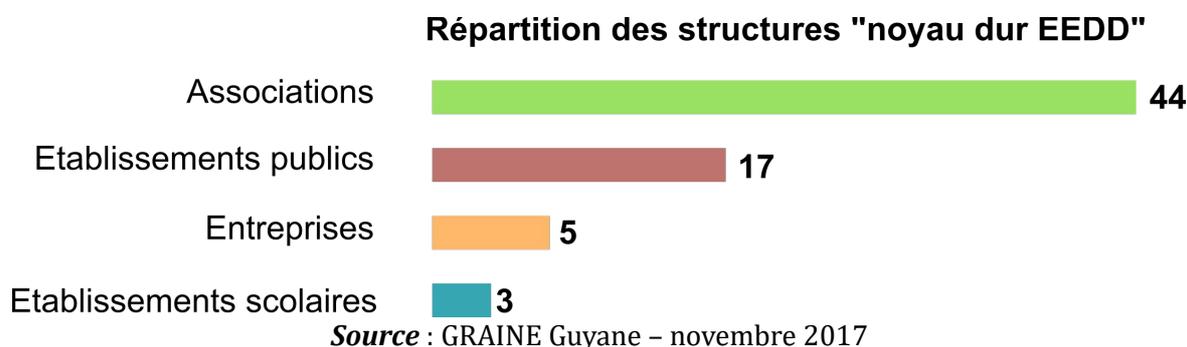
Le détail du questionnaire est disponible en ligne :

https://docs.google.com/forms/d/1WhybBbCc0HYKN7vzfTjvLxt6Q7j76NBAQFLVdirRcK8/edit?usp=drive_web

16 structures sur les 69 interrogées ont répondu au présent questionnaire de façon partielle ou complète. Les données sur la situation de l'emploi en 2016 ont été complétées par les éléments du rapport collectif (GRAINE Guyane, 2016).

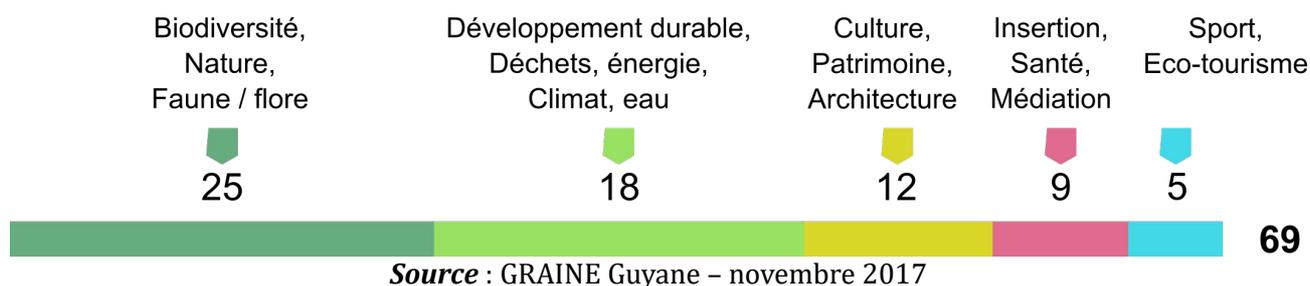
II. Objectif 2 : connaître la situation de l'emploi dans le secteur

a. Des structures principalement associatives...



65% des structures du noyau dur de l'EEDD est de type associatif, 25% sont des établissements publics, 7% des entreprises et 4% des établissements scolaires.

Thématiques structures "noyau dur EEDD"

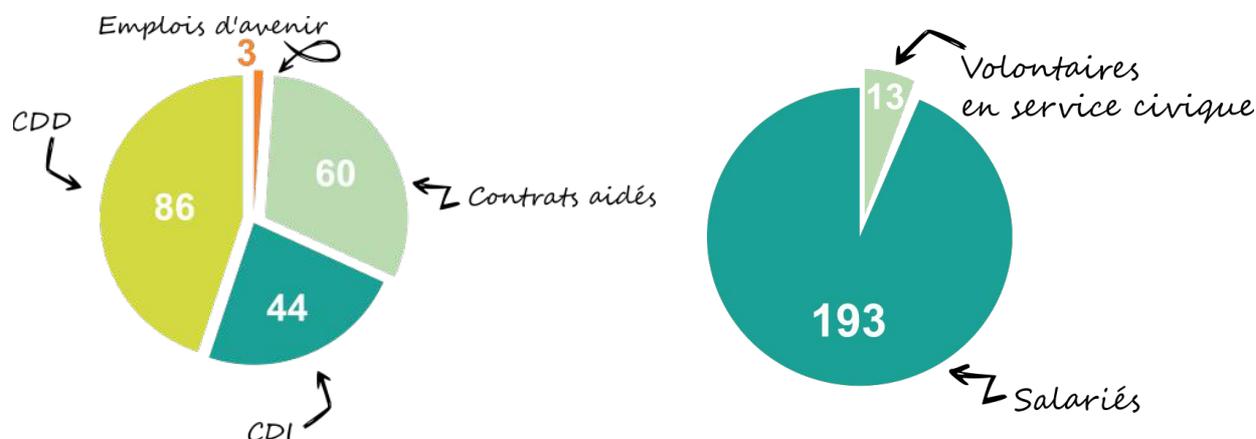


Les thématiques sur lesquelles œuvrent ces 69 structures sont : la biodiversité (36%), le développement durable (26%), le patrimoine (18%), l'insertion (13%) et l'éco-tourisme (7%).

b. ... pourvoyeuses d'emplois qualifiés

Nombre et nature des contrats 2016 EEDD

Réponses de 54/69 structures



Source : GRAINE Guyane – novembre 2017

Les structures interrogées ont déclaré employer 193 personnes en 2016 (soit une moyenne de 3,2 salariés par structure).

Ces salariés sont principalement en CDD (45%) et en CDI (23%). Les contrats aidés (CUI-CAE) représentent 30% de ces postes, alors que les emplois d'avenir n'en représentent que 2%.

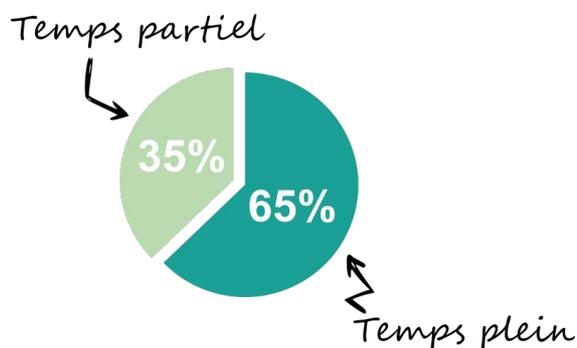
Parallèlement, 13 volontaires assurent des missions de service civique dans les 54 structures de l'EEDD qui ont répondu au questionnaire (soit moins de 7% de l'effectif des équipes en place en 2016).

Alors qu'à l'échelle nationale, 85%⁹ des associations fonctionnent et se développent exclusivement avec la ressource humaine bénévole, sur les 44 associations de l'EEDD en Guyane, 39 d'entre elles ont des salariés en 2016 (soit 89%).

Durée du travail

Réponses de 15/69 structures

La majorité des contrats proposés en EEDD en Guyane sont à temps plein (65%).



9 Les associations en Guyane, repères et chiffres clés en 2016 – Recherche et Solidarités 2017

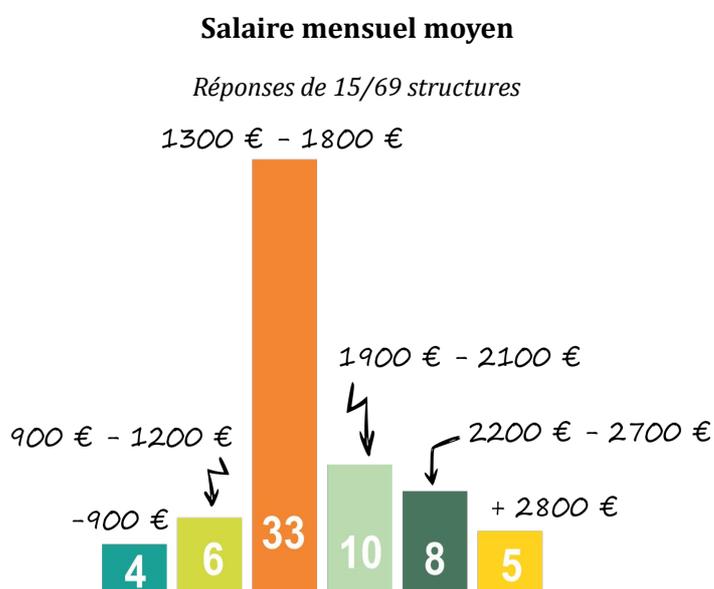
Niveau de qualification des salariés en poste en 2016

Réponses de 15/69 structures



Les salariés de l'EEDD sont principalement de niveau de qualification supérieure au niveau II (licence et plus) alors que 31% des salariés ont un niveau de qualification IV (équivalent au niveau de qualification d'un animateur environnement). Le niveau BAC et BTS représente 27% des salariés.

c. Une masse salariale difficilement quantifiable



Le salaire mensuel brut moyen est de **1730 €** quant à la masse salariale des 15 structures de l'EEDD (qui ont répondu au questionnaire) est estimée à **130 000 €**.

Pour rappel, à l'échelle de la région Guyane, la masse salariale associative représente 101,5 millions d'euros pour 3600 postes¹⁰.

d. Quelques difficultés à l'embauche

Critères de sélection à l'embauche

Réponses de 15/69 structures

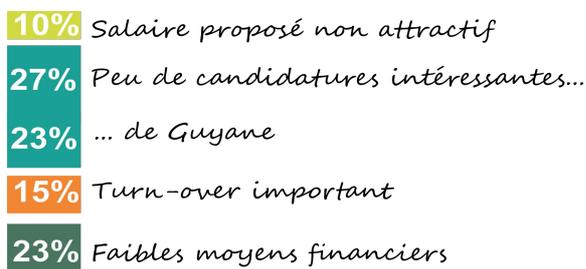


La majorité des employeurs affirme baser leurs critères de sélection lors d'une embauche sur les compétences du candidats (expériences, formations, etc).

¹⁰ Les associations en Guyane, repères et chiffres clés en 2016 – Recherche et Solidarités 2017

Nature des difficultés à l'embauche

Réponses de 15/69 structures



Alors que 40% des employeurs affirment rencontrer des difficultés à l'embauche, la qualité des candidatures reçues ne répondant pas aux attentes des recruteurs semble être le premier frein.

e. Des recrutements prévus pour 2017 et 2018

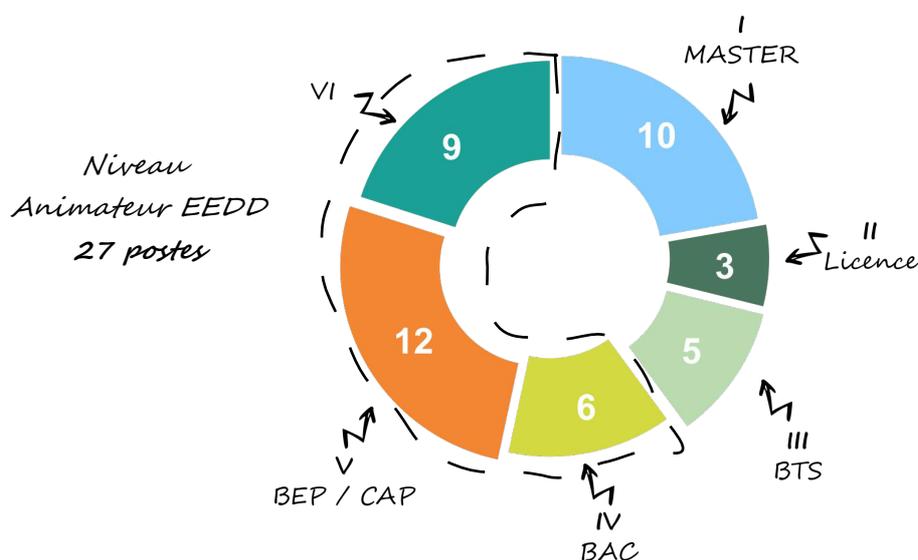
15 des 69 structures de l'EEDD prévoient **36 recrutements en 2017** et **23 en 2018**. 27 de ces postes requièrent un niveau de qualification IV ou inférieur (niveau équivalent à une formation d'animateur en environnement). Le détail des recrutements prévus est en annexe. 6 de ces recrutements étaient prévus dans le cadre du dispositif de contrats aidés (CUI-CAE)¹¹.

Seuls 4 de ces 57 recrutements sont des postes d'animateur environnement (dont 2 postes saisonniers).

La majorité de ces recrutements (74%) est conditionnée à l'attribution de subventions.

Niveau de qualification requis pour les postes à venir en 2017 et 2018

Réponses de 16/69 structures



11 Le contrat d'accompagnement dans l'emploi (CUI-CAE) est un contrat aidé dans le secteur non marchand qui facilite, grâce à une aide financière pour l'employeur, l'accès durable à l'emploi des personnes rencontrant des difficultés sociales et professionnelles d'insertion.

f. Prêts à accueillir les jeunes en immersion (sous conditions)

Interrogés sur leur capacité et volonté à accueillir un jeune en immersion, **23 structures** ont émis le souhait de prendre part à ce projet d'immersion, 64% d'entre-elles « à la condition que ça ne leur demande pas de travail supplémentaire ». **13 de ces structures** assurent déjà une mission d'éducation à l'environnement et pourraient proposer un tuilage adapté sur cette thématique.

Bien que principalement situées à Cayenne, 4 de ces structures sont situées dans l'ouest guyanais (2 à Saint-Laurent du Maroni et 2 à Awala-Yalimapo).

	Nom structure	Localisation	Type	EEDD	Salariés	Remarque
1	ADNG	Saint-Laurent	Association	Oui	Oui	Intéressé par le parcours
2	Association Réveil de la Jeunesse	Maripasoula	Association	Non	Non	Non recontacté après questionnaire
3	CENG	Cayenne	Association	Non	Oui	Définition fiche mission
4	Cimes à Gré	Cayenne	Association	Oui	Non	Encadrement à vérifier
5	GADEPAM	Cayenne	Association	Oui	Oui	Sous conditions de subventions
6	GEPOG	Cayenne	Association	Oui	Oui	Mission à préciser
7	GRAINE	Cayenne	Association	Oui	Oui	Mission à définir
8	Guyane Allaitement	Cayenne	Association	O/N	Non	Mission à définir
9	Guyane Trek	Cayenne	Association	O/N	Non	Mission à définir
10	Kwata	Cayenne / Awala	Association	Oui	Oui	Ok
11	Mama Bobi	Saint-Laurent	Association	Oui	Oui	Mission à confirmer
12	Ne Plus Jeter	Cayenne	Association	Oui	Oui	Mission à confirmer
13	ONF	Cayenne/ Saint-Laurent	Institution	Oui	Oui	Mission à confirmer
14	PAG	Territoire du PAG	Institution	Oui	Oui	Parcours interne existant
15	Peupl'en harmonie	Cayenne	Association	Oui	Oui	Mission à confirmer
16	Phronesis	Cayenne	Entreprise	Non	Non	Mission à confirmer
17	Point Com	Cayenne	Association	Non	Oui	Ok
18	Ranjé to bisiklèt	Cayenne	Association	O/N	Oui	Mission à co-définir
19	RN Amana	Awala-Yalimapo	Institution	Oui	Oui	Mission à co-définir
20	RN Kaw Roura	Roura	Institution	Oui	Oui	Mission à co-définir
21	RNR Trésor	Roura/Cayenne	Association	Oui	Oui	Mission à co-définir
22	SEPANGUY	Cayenne	Association	Oui	Oui	Encadrement possible
23	TANGRAM	Cayenne	Association	O/N	Oui	Mission à co-définir

A retenir pour le secteur de l'EEDD et l'emploi :

Le « noyau dur » d'employeurs de l'EEDD en Guyane est principalement associatif (65% des employeurs) et œuvre sur les thématiques de la biodiversité et de la gestion des espaces naturels. Le secteur est pourvoyeur d'emplois (190 salariés recensés, soit une moyenne de 3,2 salariés par structure) avec des salariés qualifiés (42% de niveau de qualification Licence et plus). La première difficulté rencontrée pour le recrutement est le manque de candidatures locales correspondant aux attentes des employeurs.

Ces 69 structures prévoient le recrutement de 4 animateurs environnement entre 2017 et 2018 (dont 2 saisonniers).

23 structures déclarent être prêtes à accueillir un jeune en immersion, sous condition que ça ne leur demande pas de temps d'encadrement démesuré.

III. Objectif 3 : identifier les parcours de formations existants

Le parcours d'immersion à destination des jeunes non-qualifiés que souhaite mettre en place le GRAINE Guyane se focalise sur le métier d'animateur environnement. Quels sont les différents métiers de l'EEDD, quelles sont leurs appellations en Guyane et quels sont les parcours de formations existants ?

a. Les métiers de l'EEDD en Guyane

Nombre de personnes œuvrent pour l'éducation à l'environnement, consciemment ou non. En effet, les métiers sont particulièrement méconnus et beaucoup de travailleurs de l'EEDD s'ignorent. Il y a ceux qui y travaillent dans le cadre de leurs missions (enseignants, animateurs généralistes, chargés d'étude environnement, etc.) et ceux dont l'EEDD est le cœur métier (éducateurs à l'environnement, etc.).

i) Des métiers et des formations dans l'EEDD pour tous

Les éducateurs à l'environnement travaillent principalement dans des associations mais aussi dans des collectivités voire des entreprises. Ils ont une double compétence :

- ✕ connaissances scientifiques (naturalistes ou sur des problématiques environnementales)
- ✕ compétences pédagogiques

Bien que le métier d'éducateur à l'environnement soit le plus représentatif de l'action de l'EEDD, le Centre National d'Appui et de Ressources Environnement (CNARE) et le REN (Réseau École et Nature) ont recensé 6 fiches métiers dans ce secteur, dont voici une synthèse :

Intitulé	Diplômes	Descriptif de l'emploi	Connaissances / compétences
Animateur environnement	BPJEPS ¹² , BTS GPN ¹³ (ou BAFA ¹⁴ + expérience)	Concevoir, préparer, réaliser des séances d'animation ou de sensibilisation sur des thèmes du champ de l'éducation à l'environnement.	Connaissances des enjeux du développement durable et techniques d'animation.
Éducateur environnement	Licence Pro environnement ou éducation, DEJEPS développement de projets, territoires et réseau.	Coordonner la politique éducative de la structure dans une perspective d'éducation populaire.	Maîtrise de la méthodologie de montage de projets et des enjeux environnementaux.
Coordinateur de projet en EEDD	Formation en gestion de projet (Licence Pro), DUT animation.	Coordonner des projets multi-partenariaux en EEDD.	Maîtrise des enjeux du développement durable et des méthodes de gestion de projet.

12 Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport

13 Brevet de Technicien Supérieur Gestion et Protection de la Nature

14 Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur

Animateur de réseau EEDD	Licence Pro. Coordinateur de projet en EEDD, DEJEPS, etc.	Développer les liens entre acteurs de l'EEDD.	Connaissances du jeu d'acteurs du territoire.
Accompagnateur de démarche de développement durable	Licence Pro. Coordinateur de projet en EEDD, DEJEPS, etc.	Accompagner les pouvoirs publics dans des projets de DD.	Maîtrise des méthodes participatives et de concertation.
Directeur de structure associative	Formation supérieure en ingénierie et montage de projet.	Superviser et animer le projet associatif et la stratégie de la structure.	Maîtrise de la méthodologie de montage de projet et des méthodes participatives.

Quelques éléments sont à noter suite à l'analyse de ces fiches métiers :

- ✕ les métiers de l'EEDD requièrent des compétences et connaissances variées : des techniques d'animation, aux méthodes de gestion de projet en passant par une maîtrise des enjeux environnement et de développement durable.
- ✕ les postes en EEDD sont ancrés dans le territoire : être conscient des enjeux locaux constitue le socle de connaissance nécessaire pour mener à bien des missions d'EEDD.
- ✕ le rôle de l'animateur est différent de celui de l'éducateur : alors que l'animateur est en charge de la conception et l'animation de séquences, l'éducateur est garant du projet pédagogique de la structure et des animations proposées.
- ✕ à chaque niveau de qualification, correspond un métier de l'EEDD.
- ✕ les métiers de l'EEDD sont accessibles via des formations qualifiantes et/ou de l'expérience dans les secteurs de l'animation et l'environnement.

Le Réseau École et Nature (REN) accompagne de longue date la professionnalisation du secteur, en impulsant notamment la création d'une filière de formation spécifique EEDD.

Aujourd'hui, plusieurs formations diplômantes, de différents niveaux, existent et constituent une réelle filière de formation professionnelle dans le secteur. Il est à noter qu'aucune de ces formations n'existe pour l'instant en Guyane :

Niveau	Diplôme
IV	BPJEPS spécialité EEDD
III	DEJEPS mention « développement de projets, territoires et réseaux »
II	Licence Pro coordonnateur de projets en EEDD
II	Licence Pro protection du patrimoine culturel spécialité médiation scientifique et éducation à l'environnement

ii) Les intitulés de poste en Guyane

Le questionnaire adressé aux employeurs de l'EEDD en Guyane a permis de mettre en évidence l'absence de poste « d'éducateur à l'environnement » offert sous cet intitulé sur notre territoire. Cependant, ces missions d'éducation à l'environnement sont bien assurées, sous d'autres intitulés :

- × des missions d'éducateur à l'environnement sont confiées aux chargés de mission ou projet des structures
- × l'intitulé « animateur nature / environnement » est systématiquement utilisé, même pour les postes d'éducateurs à l'environnement voire de chargée de projet

Ces remarques constituent des pistes d'analyse qui pourront être confortées par la suite par l'acquisition de données plus détaillées sur les postes de l'EEDD en Guyane (intitulé et contenu des missions).

b. Les formations existantes en Guyane

Comme précisé plus haut, les métiers de l'EEDD sont accessibles avec des diplômes dans les secteurs de l'animation et de l'environnement. Identifier les formations existantes en EEDD revient à se questionner sur les parcours diplômants et professionnalisants qui existent dans ces deux secteurs.

i) Les formations existantes en animation

Le tableau ci-dessous recense l'offre de formation (diplôme d'État et de branche) dans le secteur de l'animation proposé en Guyane en 2017-2018 :

Niveau	Formation / diplôme	Débouchés EEDD	Structure porteuse
	BAFA Approfondissement BAFA	Animateur centre loisir / périscolaire	IFAC (<i>approf. EEDD ADNG</i>) CEMEA
V	CQP périscolaire	Animateur périscolaire	APROSEP + intervention GRAINE 14 novembre au 31 mai 2018
IV	BPJEPS Loisir tout public BPJEPS Animation sociale	Animateur	APROSEP + intervention GRAINE 8 janvier au 30 novembre 2018
III	DEJEPS spécialité territoire, développement et réseau	Animateur réseau	Inexistant en Guyane
II	DUT Carrière sociale mentions « métier de l'animation »	Éducateur, animateur	IUT Kourou (UG)
II	Licence pro métiers de l'animation	Éducateur, animateur	Inexistant en Guyane
II	Licence « Sciences sociales de l'éducation et formation / travail social »	Éducateur, animateur	Université de Guyane
I	Master « Ingénierie de la communication et de la médiation scientifique » / « métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation »	Chargé de projet	Université de Guyane + intervention GRAINE 2018

L'offre de formations diplômantes en Guyane est diversifiée et tournée vers les métiers de l'éducation (jusqu'au master des « métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation »). Des initiations à l'éducation à l'environnement sont proposées aux étudiants par le biais d'interventions de professionnels coordonnées par le réseau du GRAINE.

A noter cependant l'absence de niveaux de qualification III (DEJEPS) ainsi que la concentration de l'offre de formation sur le littoral (principalement à Cayenne).

ii) Les formations existantes du secteur de l'environnement

Le même travail de recensement a été effectué concernant les formations diplômantes dans le secteur de l'environnement en Guyane :

Niveau	Formation / diplôme	Débouchés EEDD	Structure porteuse
	BAFA	Animateur centre loisir / périscolaire	IFAC (<i>approf. EEDD ADNG</i>)
V	CQP guide accompagnateur en milieu amazonien	Guide accompagnateur	Compagnie des guides
IV	BPJEPS EEDD	Animateur EEDD	Inexistant en Guyane
III	BTS gestion et protection de la nature	Éducateur EEDD (biodiversité)	Lycée Matiti
III	BTS Métiers de l'eau	Éducateur EEDD (eau)	Lycée polyvalent Lama Prévot
II	Licence « Sciences et Vie de la Terre (biochimie et biologie) »	Chargé de projet EEDD	Université de Guyane
II	Licence Pro « Maîtrise de l'énergie, DD »	Chargé de projet EEDD énergie	UG IUT
II	Licence Pro «Métiers des ressources naturelles et de la forêt »	Chargé de projet EEDD ressources	Université de Guyane
II	Licence Pro « Protection de l'environnement »	Chargé de projet EEDD déchets / environnement	Université de Guyane
I	Master «Écologie des forêts tropicales »	Chargé de projet EEDD	Université de Guyane
I	Master «Management et financement du développement durable »	Chargé de projet EEDD	Université de Guyane

L'offre de formation diplômante en environnement est variée. A noter toutefois, l'absence de niveau de qualification II (BPJEPS EEDD).

Ouverture d'un Centre de Formation pour Apprentis (CFA) animation, sport et tourisme en 2018

Lors de la réalisation du présent diagnostic, il a été annoncé l'ouverture prochaine d'un CFA qui proposera des formations sur les thématiques de l'animation, du sport et du tourisme en Guyane. Ce centre de formation sera porté par Kalamus, dont les premières sessions de formation devraient ouvrir à Saint-Laurent du Maroni en mars 2018. Dans ce cadre, une filière BPJEPS EEDD pourrait voir le jour d'ici janvier 2019¹⁵. Les apprentis seraient alors en alternance chez un professionnel de l'EEDD jusqu'à l'obtention de son diplôme.

15 Ouverture plus probable en septembre 2019 (source : échanges avec le Directeur du CFA Kalamus le 26/01/2018)

Pour rappel, les pré-requis pour l'inscription à un BPJEPS EEDD sont :

- x avoir au moins 18 ans
- x être détenteur du PSC1¹⁶
- x avoir un diplôme d'animation (BAFA, BAFD) ou justifier d'au moins 6 mois d'expérience (professionnelle ou bénévole) dans l'animation

Le contenu de cette formation de 18 mois (soit un total de 1600h de formation environ) s'articule autour des blocs de compétences suivants :

BPJEPS EEDD¹⁷	Maîtriser les outils bureautiques	Pratiquer un usage responsable du numérique	Connaître les caractéristiques des publics	Gérer le groupe	Concevoir et conduire des actions d'EEDD
	Pratiquer une pédagogie cohérente avec les fondements de l'éducation populaire et l'éducation à l'environnement	Concevoir et conduire des projets d'animations en EEDD	Étudier et analyser son environnement (prendre en compte les dynamiques du territoire)	Mobiliser les connaissances techniques de l'EEDD	Comprendre les enjeux liés aux thématiques spécifiques de l'EEDD
	Adopter une démarche de formation	Préparer son insertion professionnelle	Mettre en pratique les acquis de la formation en milieu professionnel (contrat d'apprentissage).		

iii) L'offre de formations professionnelles

Il s'agit à présent de s'intéresser aux formations proposées aux professionnels de l'EEDD. La centralisation de l'offre de formation est assurée par le Centre d'Animation, de Ressources et d'Information sur la Formation (CARIF). Les centres agréés en 2016¹⁸, recensés par le CARIF, dans le secteur de l'environnement et l'animation sont :

Environnement / EEDD	Animation
Littoral GRAINE Guyane «Formations à destination des professionnels de l'EEDD et de l'animation» CFPPA «Spécialités plurivalentes de l'agronomie et l'agriculture (forêt, espaces naturels, faune sauvage, etc.)»	Littoral AGFT « Formation professionnelle initiale et continue du secteur sanitaire, social, éducatif et d'animation » APROSEP « Formation des acteurs de l'action sociale, de l'éducation, de la culture, du sports et des loisirs »

¹⁶ Prévention et secours civiques de niveau 1

¹⁷ Objectifs pédagogiques tirés du plan de formation du BPJEPS EEDD porté par le CFA de Sées issu du groupe de travail GRAINE Basse Normandie, Association Avril, CPIE Vallée de l'Orne et Collines Normandie

¹⁸ Avant référencement Datadock

Ouest Mama Bobi « Interculturalité et citoyenneté. Médiation culturelle »	Ouest APROSEP « Formation des acteurs de l'action sociale, de l'éducation, de la culture, du sports et des loisirs »
--	---

Les secteurs de l'animation et de l'environnement disposent de peu de visibilité sur l'offre de formations passées et à venir.

Ci-dessous, les formations en EEDD proposées par le GRAINE Guyane en 2016, 2017 et 2018 :

2016	2017	2018
Manipulation et détermination des chiroptères	PSC1 spécial milieu amazonien	PSC1 spécial milieu amazonien
PSC1 spécial milieu amazonien	Agir collectivement pour l'environnement	Comprendre les enjeux de l'énergie en Guyane
Formateur animateur I et II	Le paysage, support de l'EEDD	Identifier les arbres de Guyane
Concertation et méthodes participatives	Monter un chantier nature	Préparer et animer une réunion participative
Travailler en équipe	L'environnement dans les différentes cultures de Guyane	L'EEDD dans les accueils de loisirs
Reconnaissance et usages des plantes médicinales de l'Ouest Guyanais		Le patrimoine culturel, support de l'EEDD
Eco-citoyenneté en Guyane		Concevoir et animer des ateliers de bricolage nature
Initiation à la biodiversité guyanaise		Organiser une éco-manifestation
		Conter au naturel
		Mettre en œuvre un projet de développement durable à l'échelle d'un territoire

A retenir pour l'offre de formation du secteur de l'EEDD en Guyane :

L'EEDD étant à la croisée des domaines de l'animation et l'environnement, l'analyse des parcours de formations existants repose sur les deux thématiques. Il existe un parcours de formation diplômant dans l'animation en Guyane, du BAFA au master des métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation. Seul le DEJEPS (niveau III) fait aujourd'hui défaut.

L'offre de formations diplômantes en environnement est également variée en Guyane : du CQP guide accompagnateur milieu amazonien au master écologie des forêts tropicales. Ces formations comportent peu ou pas de module sur l'ingénierie pédagogique ou les techniques d'animation mais permettent aux diplômés d'avoir un socle de connaissances scientifiques sur les thématiques de

l'environnement.

Outres ces formations en animation et environnement, il n'existe pas de formation diplômante en EEDD (cf. tableau du REN). A noter toutefois, l'ouverture prochaine d'un BPJEPS EEDD (diplôme requis pour les postes d'éducateur à l'environnement) en alternance qui permettra de compléter le chaînon manquant du parcours de l'EEDD en Guyane.

A noter également le peu d'information disponible concernant les contenus et objectifs pédagogiques de ces formations ainsi que les débouchés : combien de ces diplômés décrochent un emploi en EEDD en Guyane ?

IV. Synthèse de l'analyse sur le secteur de l'EEDD (emploi et formation)

Le « noyau dur »¹⁹ de l'EEDD en Guyane regroupe 69 structures, majoritairement associatives qui œuvrent dans la biodiversité et la gestion des espaces naturels, principalement situées sur le littoral. Ce secteur comptabilise en 2016 près de 200 salariés, dont la majorité ont des diplômes de niveau II et I (licence et plus). Le salaire brut moyen mensuel se situe autour de 1800 € pour l'ensemble de ces emplois. Bien que ces 69 structures œuvrent collectivement à l'EEDD, très peu de postes sont aujourd'hui dédiés à l'éducation à l'environnement sur notre territoire.

Les tendances et débouchés dans le secteur restent timides : 23 recrutements prévus pour 2018 (sous condition d'attributions de subventions), dont uniquement 4 en tant qu'animateur à l'environnement (dont 2 saisonniers). L'instabilité financière des structures qui reposent principalement sur des subventions publiques sur le court terme en est la principale cause.²³ de ces structures se disent prêtes à accueillir un jeune en immersion afin de faire découvrir les métiers de l'EEDD et de participer à l'insertion et la professionnalisation dans le secteur. La majorité d'entre elles précise ne pouvoir accueillir un jeune qu'à condition que l'encadrement ne soit pas trop chronophage. A noter également que 13 de ces structures assurent déjà des missions d'animation à l'environnement.

Concernant l'offre de formation diplômante en environnement, elle est diversifiée en terme de niveau de qualification (du CQP au master) ainsi qu'en domaines d'expertise (animation, éducation, biodiversité, eau et ressources, etc). Toutefois, les formations spécifiques aux métiers de l'EEDD n'existent pas encore en Guyane, bien qu'un BPJEPS EEDD puisse être amené à ouvrir ses portes d'ici 2019.

Non centralisée de façon exhaustive à l'échelle régionale, l'offre de formation professionnelle dans les secteurs de l'EEDD est difficilement quantifiable.

		Emploi EEDD Guyane	Formation EEDD Guyane
SYNTHESE	Opportunité	a. Structures nombreuses, pourvoyeuses d'emploi. b. Des thématiques abordées variées.	a. Offre variée dans l'environnement et l'animation. b. Initiation à l'EEDD dans les formations d'animation / éducation.
	Frein	a. Emplois en partie basés sur les contrats aidés (30% des 190 salariés en 2016) b. Stabilité financière fragile (principalement associatifs – visibilité limitée dans le temps – à l'opportunité et au projet) c. Impossibilité de proposer un contrat de professionnalisation aux jeunes d. Une concentration de l'activité (connue) sur le territoire de la CAEL.	a. Visibilité difficile sur le contenu pédagogique et les débouchés. b. Absence de formation animation nature BPJEPS EEDD. c. Offre concentrée sur le territoire de la CAEL.

L'ensemble de ces éléments couplés aux enjeux de territoire concernant l'environnement laissent à penser que l'EEDD en Guyane présente un secteur d'avenir, bien qu'il peine aujourd'hui à se développer et se projeter, dépendant principalement des subventions publiques de l'État²⁰ et ne présentant pour l'instant que peu de débouchés.

¹⁹ structures qui embauchent ou pourraient embaucher un animateur / éducateur à l'environnement

²⁰ Etats des lieux EEDD

PARTIE 3/ QU'EN PENSENT LES JEUNES ?



I. Mise en place du questionnaire

Une enquête par questionnaire a été mise en place afin d'avoir un aperçu de l'image de l'environnement pour les jeunes guyanais et leur rapport aux métiers de l'environnement. De mi-août à mi-septembre 2017, 10 enquêteurs ont sillonné les bassins de vie (Île de Cayenne, Kourou, Saint Laurent, Saint Georges, Maripasoula) pour des entretiens en face à face semi directif de jeunes guyanais de 15 à 26 ans.

Un guide d'enquête a été rédigé à destination des enquêteurs, ainsi qu'une session de formation au GRAINE en juillet 2017. Ce travail de prospection des enquêteurs sur la voie publique a été complété via une diffusion du questionnaire sur le net, notamment par le biais d'une publicité payante sur facebook et par mailing.



Enquêtrice sur le terrain (source : C. Bebronne)



Visuel du questionnaire en ligne

Cette enquête a pour principaux objectifs de mieux connaître et d'analyser :

- x les profils des jeunes répondants à l'enquête et leurs parcours
- x les représentations des jeunes sur l'environnement et les métiers du secteur
- x les opinions des jeunes sur la mise en place d'un parcours de formation dans le domaine de l'EEDD

L'objectif de 1000 réponses a été atteint, avec une attention particulière portée sur la répartition géographique des répondants afin d'être le plus proche de la réalité.

EPCI	Nombres de réponses	Répartition réponses	Répartition population ²¹
CACL	564	55%	50%
CC Est Guyanais	66	6%	3%
CC Savanes	140	14%	12%
CC Ouest Guyanais	249	25%	35%

TOTAL QUESTIONNAIRES : 1019

21 INSEE 2014

II. Objectif 1 : percevoir leur sensibilité à l'environnement

a. Le profil des jeunes questionnés

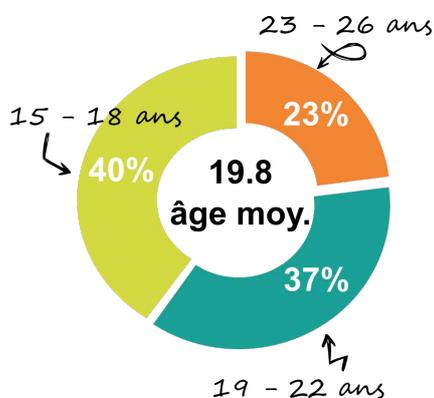
La première partie du questionnaire s'intéressait au profil des jeunes questionnés. Il s'avère qu'ils étaient principalement des étudiants (67%), sans expérience professionnelle (53%) avec un âge moyen de 19,8 ans. Les jeunes interrogés affirment baser leur choix de formation sur l'intérêt qu'ils portent à la thématique. Alors que 5% d'entre eux sont dans un cursus de Master, 50% des jeunes interrogés déclarent viser un diplôme de niveau master et plus.

L'ensemble des résultats concernant le profil des jeunes interrogés sont présentés ci-après :

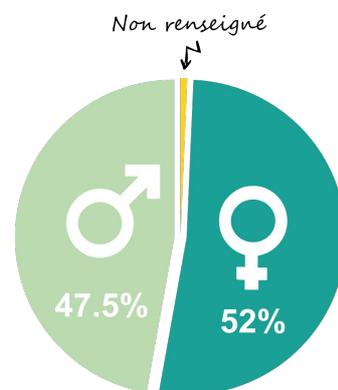
L'occupation



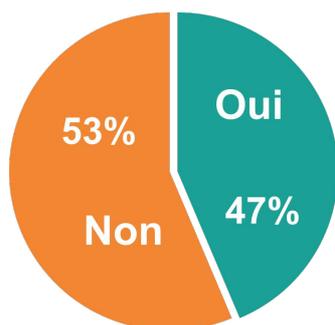
L'âge



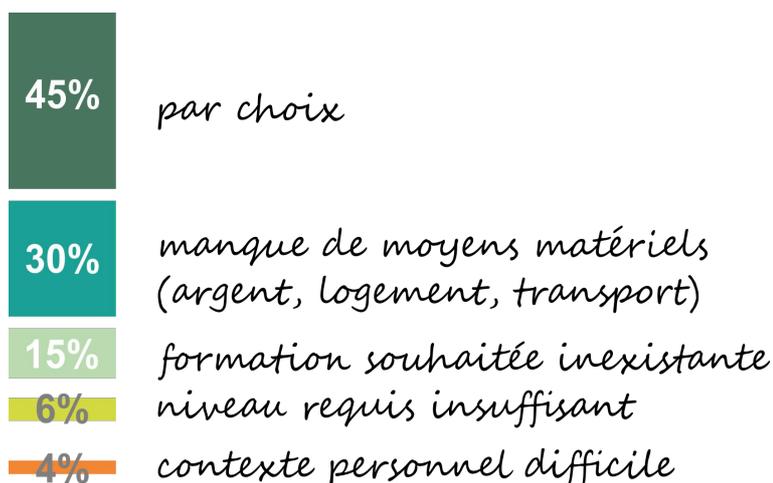
Le genre



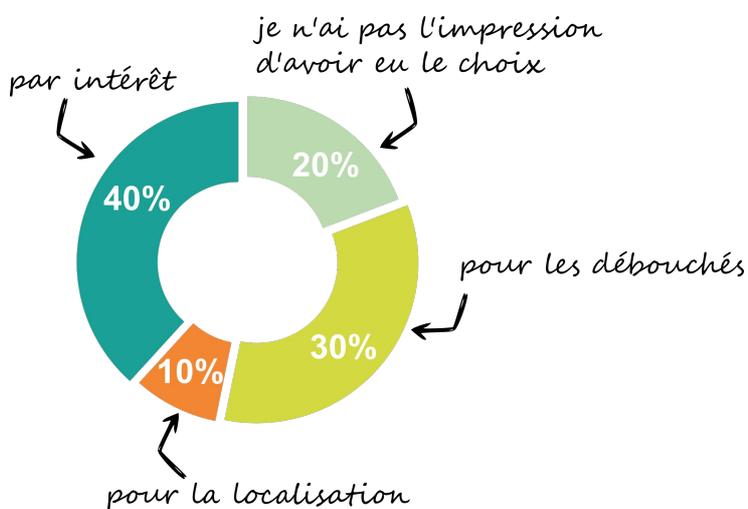
Avec une expérience professionnelle ?



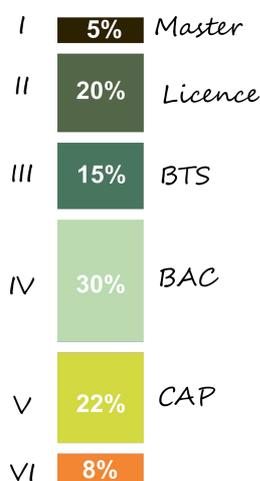
Pour quelles raisons arrêter une formation ?



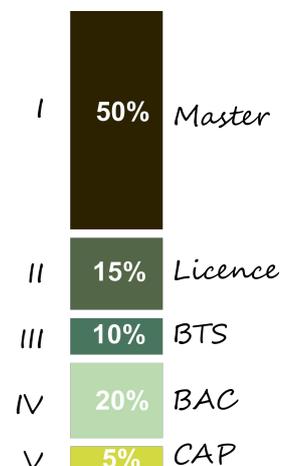
Pourquoi avoir choisi cette formation ?



Diplôme actuel...



... et souhaité



b. Une sensibilité à l'environnement relative

Interrogés sur le premier mot qu'il leur vient à l'esprit pour définir le terme « environnement », c'est le mot « nature » qui a été prononcé le plus souvent, suivi de « forêt », « planète » et « rien ».

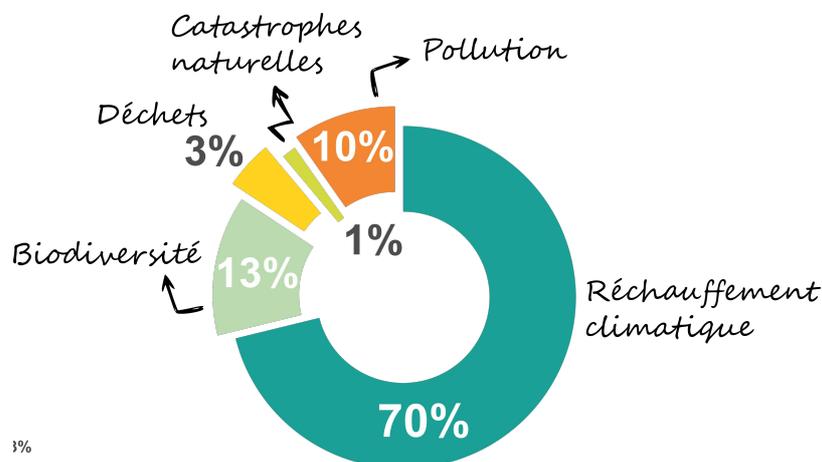
Lorsque les jeunes interrogés situent, sur une échelle de 1 à 10, leur engagement en faveur de l'environnement, la moyenne est de 4,9/10.

Quelle définition avez-vous du terme « environnement » ?

La forêt La planète
La nature
 Ce qui nous entoure
 Les écogestes Rien

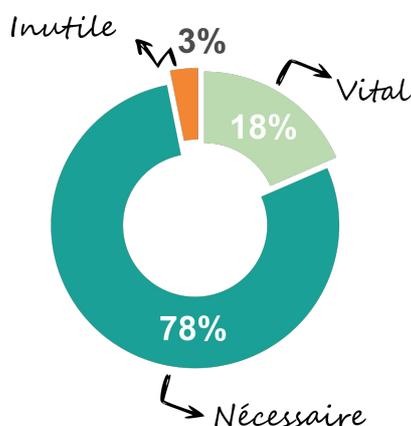
L'enjeu environnemental qui leur semble le plus préoccupant est très largement (70%) le phénomène global de « réchauffement climatique » alors que les enjeux locaux tels que la « gestion des déchets » ou la « destruction de la biodiversité » ne préoccupent que 3% et 13% des jeunes interrogés.

D'après toi, qu'est-ce qui est le plus préoccupant ?



Les répondants semblent concernés par ces problématiques, affirmant à 78% qu'agir personnellement pour l'environnement est nécessaire, contre seulement 3% qui jugent cette engagement inutile.

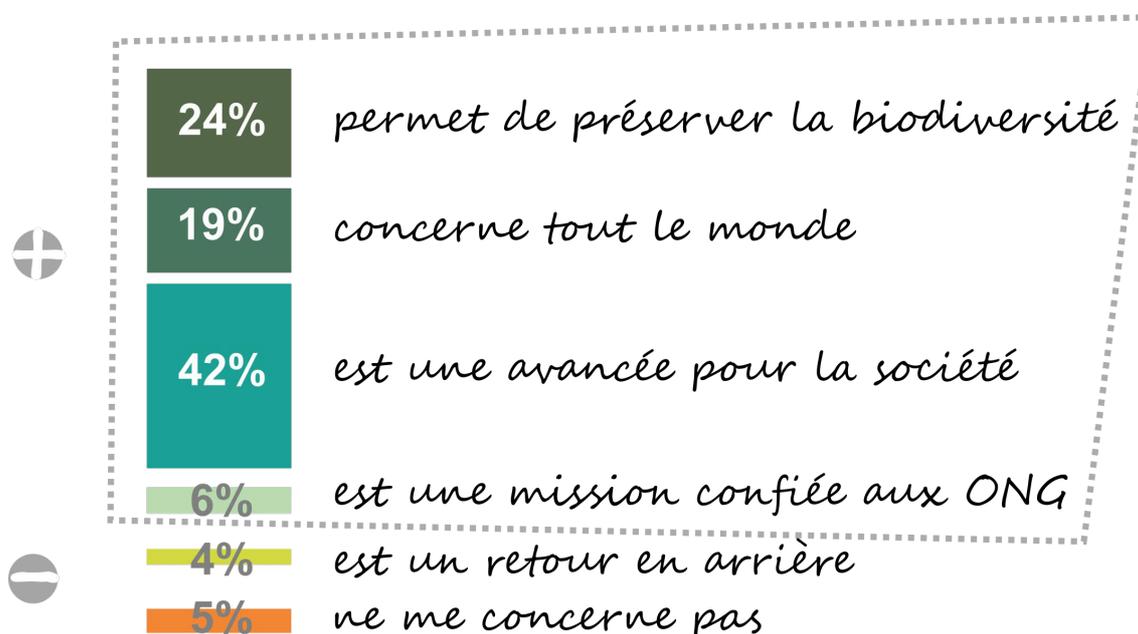
D'après toi, agir personnellement pour l'environnement est :



c. Une représentation positive des acteurs de l'environnement

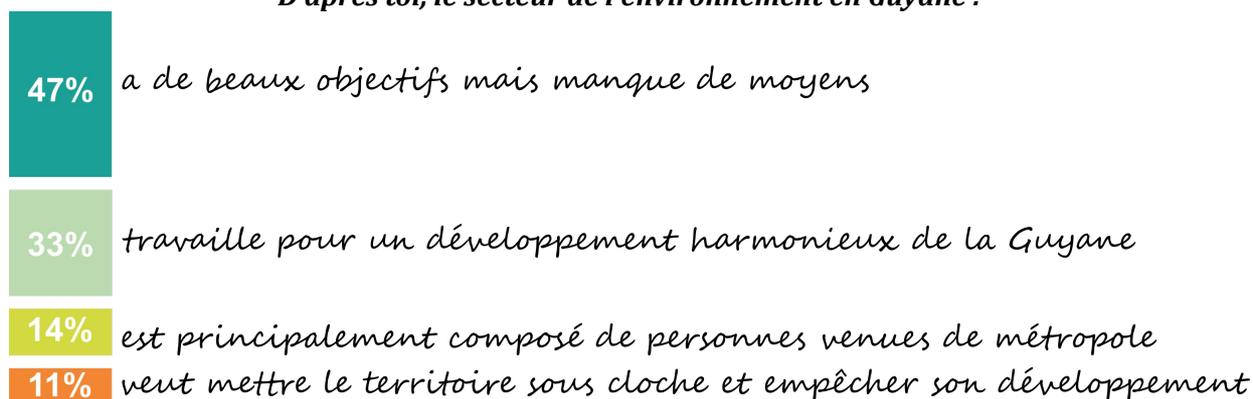
Les personnes interrogées témoignent d'une image positive des actions menées pour la protection de l'environnement, 42% des jeunes interrogés affirmant que les actions pour l'environnement présentent une avancée pour la société, contre 5% qui ne se sentent pas concernés et 4% qui pensent qu'il s'agit d'un retour en arrière.

D'après toi, la protection de l'environnement :



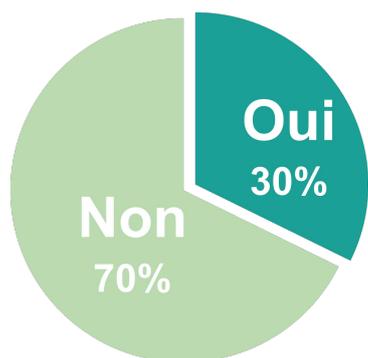
De même, les jeunes interrogés semblent avoir une représentation positive de l'action des acteurs de l'environnement en Guyane, estimant à 47% que le secteur de l'environnement sur notre territoire « a de beaux objectifs mais manque de moyens » et « travaille pour un développement harmonieux » (33%).

D'après toi, le secteur de l'environnement en Guyane :



Malgré cette représentation initiale positive des actions du secteur de l'environnement, les jeunes interrogés affirment à 70% ne pas connaître de structures qui travaillent dans le domaine. Interrogés ensuite sur les structures qu'ils sont en mesure de citer, l'ONF et le WWF viennent en tête, suivies par la SEPANGUY, la DEAL, le GRAINE, Kwata et la CACL.

Connais-tu des structures de l'environnement ?



Si oui, lesquelles ?

SEPANGUY CACL
ONF WWF
GRAINE KWATA DEAL

III. Objectif 2 : recueillir leurs attentes

a. Un intérêt affiché pour les métiers de l'environnement

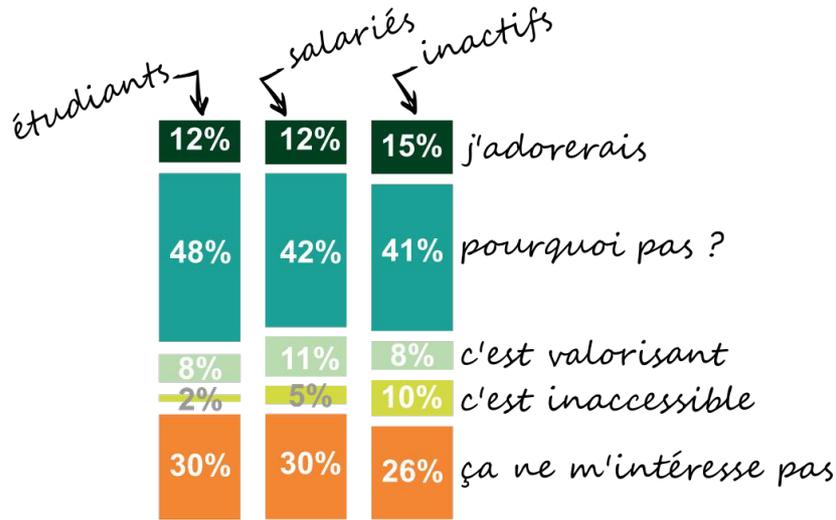
Le métier de garde forestier est celui qui est le plus facilement cité par les jeunes interrogés sur leurs connaissances des métiers de l'environnement, suivi par le métier d'agriculteur, d'éboueur, de paysagiste et d'ingénieur.

Quel métier de l'environnement peux-tu citer ?

Agriculteur Ingénieur
garde forestier
Eboueur Paysagiste

Interrogés sur leur volonté de se professionnaliser dans le secteur de l'environnement, 58 % des jeunes interrogés l'envisagent alors que 7% estiment que ces sont des métiers inaccessibles.

Travailler pour l'environnement en Guyane :



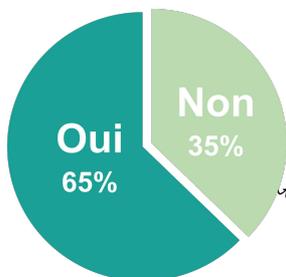
b. Une méconnaissance des formations locales existantes

85% des jeunes interrogés affirment ne pas connaître les formations existantes en Guyane dans le domaine de l'environnement.

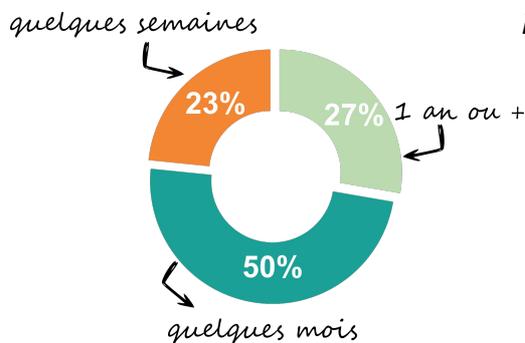
c. Un intérêt pour un parcours d'immersion

65 % des jeunes interrogés (soit 660 jeunes) se disent intéressés par un parcours d'immersion dans les métiers de l'éducation à l'environnement pour un développement durable. 50% d'entre eux préconisent un parcours d'une durée de plusieurs mois et 54% des jeunes interrogés affirment être intéressés par une mission d'engagement en service civique. Parallèlement, les jeunes interrogés expriment une méconnaissance des dispositifs d'insertion existants : 82% d'entre eux affirment ne pas connaître la Garantie Jeunes.

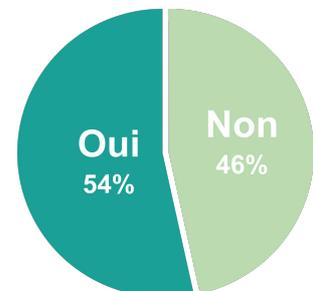
Es-tu intéressé par un parcours d'immersion ?



De quelle durée ?



Une mission service civique pourrait-elle t'intéresser ?



IV. Un questionnaire complété d'interventions en milieu scolaire

En complément du questionnaire en ligne, des temps d'échanges autour de la découverte des métiers de l'éducation à l'environnement ont été assurés par le GRAINE :

- MFR de Régina le 15/09/2017 (BAC pro SAPAT²² et CAP SAPVER²³)
- Ensemble scolaire C. Cheviet Saint-Laurent du Maroni 10/10/2017 (3ème pro)



Intervention à la MFR de Régina (source : R. Vahé)

V. A retenir sur les attentes des jeunes

Le questionnaire mis en place à destination des jeunes (15-26 ans) guyanais avait pour objectifs de percevoir leurs représentations initiales du secteur de l'environnement et les questionner sur leurs aspirations dans le secteur.

Au vu des résultats des 1019 réponses, les jeunes interrogés semblent conscients et concernés par les problématiques de l'environnement, bien que témoignant d'une appropriation toute relative (sensibilité à l'environnement estimée à 4,9/10 en moyenne).

Leur vision de l'action pour l'environnement en Guyane est dans l'ensemble positive.

Alors que la grande majorité se dit intéressée par un emploi, une formation, une mission en service civique ou un parcours d'immersion dans le secteur de l'EEDD, ils témoignent cependant d'une méconnaissance du secteur, des structures employeuses et des possibilités de professionnalisation.

Les jeunes et le secteur de l'EEDD	
Opportunité	a. Conscients des enjeux environnementaux. b. Représentation positive de l'action des acteurs de l'EEDD en Guyane. c. Motivés par la proposition d'un parcours dans les métiers de l'EEDD.
Frein	a. Une méconnaissance des acteurs de l'EEDD et des formations existantes (intérêt pour le parcours d'immersion mis en doute). b. Un contexte social difficile. c. Motivés par de longues études (Master) et des métiers à responsabilité
Point de vigilance	Faire connaître les métiers de l'EEDD (et de l'environnement au sens large)

22 BAC pro « service à la personne et aux territoires »

23 CAP « service aux personnes et vente en espace rural »

PARTIE 4/ La proposition d'un parcours d'immersion

I. Les objectifs, opportunités et points de vigilances du parcours

a. Des retours d'expériences de parcours d'immersion existants

i) Les animateurs environnement « volontaires » du PAG

Depuis 2016, le Parc Amazonien de Guyane propose des missions d'engagement en service civique aux jeunes des communes de l'intérieur afin de leur faire découvrir le métier d'animateur environnement. L'objectif de ces missions est de proposer un tremplin à ces jeunes, ainsi qu'une première expérience dans l'administration. Les missions se consacrent à des actions d'EEDD et de médiation culturelle.

Les missions débutent par une formation citoyenne théorique d'une semaine (présentation des institutions françaises, des parcs nationaux et des métiers de l'environnement, travail sur les projets professionnels) dont 2 jours pratiques sont consacrés à la découverte de l'éducation à l'environnement pour un développement durable et une formation de base aux premiers secours. Les jeunes engagés rejoignent ensuite les antennes du parc national pour démarrer leur mission avec leur tuteur.

A retenir	Points de vigilance
Importance du mode de recrutement : trouver des moyens d'échanger avec le jeune pour percevoir ses motivations.	Aucun des engagés en service civique n'a décroché un emploi dans l'EEDD après sa mission au PAG → pas de débouché dans le secteur sur les communes du Parc Amazonien.
Débuter la mission par une semaine autour de l'engagement civique et citoyen.	Le rôle du tuteur : les missions se déroulent bien que si le jeune a un tuteur qui l'encadre au quotidien.
Ces missions ont permis un temps d'immersion aux jeunes les plus éloignés des administrations.	Hormis la semaine de formation en amont de la mission de volontaire, les jeunes n'ont pas suivi de temps collectifs de formation.
La valorisation des parcours professionnels des agents du PAG permet aux jeunes de se rendre compte de l'accessibilité de ces métiers.	

ii) Les parcours de formation proposés par le RSMA

Le Régiment du Service Militaire Adapté (RSMA) de la Guyane sous la forme actuelle a été créé le 15 juillet 2008. Le dispositif SMA qui relève du ministère des outre-mer a pour mission de faciliter **l'insertion dans la vie active des jeunes adultes ultramarins en situation d'échec**.

Situé à Cayenne et Saint-Jean du Maroni, cette double localisation permet au régiment de rayonner sur les deux pôles économiques guyanais et ainsi d'accomplir pleinement sa mission de « recrutement-formation-éducation-insertion » là où se trouvent les jeunes en difficulté ou en échec scolaire. Reconnues chez les professionnels et les administrations, les différentes formations dispensées au RSMA attirent toujours autant.

Des métiers du bâtiment à celui de la petite enfance, les filières proposées sont en adéquation avec les besoins du département. Le RSMA-Gy offre chaque année plus de 540 places de stage sous statut militaire. Il obtient un taux d'insertion supérieur à 75%.

Dans le tissu Guyanais, le RSMA-Gy est un acteur majeur de l'insertion socio-professionnelle. Le parcours du stagiaire se termine par l'attribution d'un Certificat d'Aptitude Personnelle à l'Insertion qui notifie ses progrès dans les domaines du savoir-être, savoir-faire, niveau d'alphabétisation et savoir secourir. Les volontaires passent des permis de conduire qui constitue un atout indéniable à l'embauche.

Les stagiaires bénéficient tout au long de leur formation de séances d'information, de sessions de techniques de recherche et d'emploi ainsi que des périodes d'application en entreprise afin de parfaire leur projet professionnel.

Le détail des formations proposées en 2017 est annexé au présent document.

A retenir	Points de vigilance
<p>Le jeune est entièrement « pris en charge » : nourri, logé, système de transport assuré. Il peut ainsi se consacrer à sa formation et la définition de son projet professionnel.</p> <p>L'employabilité des jeunes sortis de la formation en partie due à l'image positive du dispositif et de la qualité des formations dispensées.</p> <p>Un effectif encadrant important : 120 ETP de personnel pour 500 volontaires.</p> <p>Sessions d'information sur la recherche d'emploi.</p> <p>Liens permanents avec les employeurs et professionnels de l'insertion pour préparer la sortie du jeune.</p> <p>Formations proposées en fonction des débouchés dans la filière et des besoins réels des employeurs.</p> <p>Implication des employeurs dans le contenu pédagogique des formations.</p>	<p>Régime militaire dans le cadre de la formation: autorité et discipline → pas applicable au secteur de l'EEDD.</p> <p>Insertion positive = contrat ou formation diplômante à la sortie de la formation SMA. Pas de suivi 6 mois après.</p>

b. Les dispositifs d'insertion existants

Avant de formuler une proposition de parcours d'immersion dans le métier d'animateur environnement, il a été convenu de s'intéresser aux dispositifs d'aide à l'emploi, l'insertion et la formation existante en Guyane à destination des jeunes :

Structure porteuse		Public cible	Descriptif
Pôle Emploi	Préparation opérationnelle à l'emploi collective (POEC)	Demandeurs d'emploi Employeurs avec besoins en termes de compétences	Il s'agit d'une action de formation qui permet à plusieurs demandeurs d'emploi inscrits de bénéficier d'une formation nécessaire à l'acquisition des compétences requises pour occuper des emplois correspondant à des besoins identifiés par une branche professionnelle ou, par défaut, par le conseil d'administration d'un organisme paritaire collecteur agréé (OPCA).
		Les chiffres du POEC²⁴ 400 heures de formation maximum 1/3 de temps d'immersion en entreprise au plus 15€ HT/heure – frais pédagogiques pris en charge par OPCA (en moyenne)	
	Préparation opérationnelle à l'emploi individuelle (POEI)	Demandeurs d'emploi	Elle permet à un demandeur d'emploi de bénéficier d'une formation nécessaire à l'acquisition des compétences requises pour occuper un emploi correspondant à une offre déposée par Pôle Emploi. Cette formation peut être prise en charge par Pôle Emploi et l'OPCA. Une indemnisation peut également être proposée à l'employeur.
		Les chiffres du POEI²⁵ 400 heures de formation maximum 1/3 de temps d'immersion en entreprise au plus 15€ HT/heure – frais pédagogiques pris en charge par OPCA (en moyenne) Indemnités employeurs : 5€/heure si formation interne (max. 2000 €), 8€/heure si formation externe (max 3200 €)	
	Aide Individuelle à la formation (AIF)	Demandeurs d'emploi Accompagnement CRP/CTP ²⁶ et CSP ²⁷	Les demandeurs d'emploi ont la possibilité de demander une prise en charge des frais des formations dans le cas où elle s'inscrit dans un projet professionnel.

24 Source : www.travail-emploi.gouv.fr

25 Source : www.pole-emploi.fr

PLIE	Parcours individualisé	18 à 26 ans de faible niveau de qualification Demandeurs d'emploi Bénéficiaires du RSA inscrits dans un parcours d'insertion professionnelle	Le PLIE a pour mission principale de mobiliser et renforcer l'ensemble des moyens nécessaires à l'accompagnement des publics en voie d'exclusion socio-professionnelle par la mise en œuvre de parcours vers l'emploi renforcés.
Mission Locale	Garantie Jeunes	16 à 26 ans en situation de précarité (ni en emploi, ni en formation, ni en étude).	Pour favoriser leur insertion dans l'emploi, les jeunes sont accompagnés de manière intensive et collective et bénéficient de mises en situation professionnelle. Cet accompagnement est assorti d'une aide financière pour faciliter leurs démarches d'accès à l'emploi.
	Les chiffres de la Garantie Jeunes 480,02€ versés au jeune par Mission Locale		
	Parcours contractualisé d'Accompagnement vers l'Emploi et l'Autonomie (PACEA)	16 à 25 ans prêts à s'engager dans un parcours contractualisé d'accompagnement.	Le PACEA est le nouveau cadre contractuel de l'accompagnement des jeunes par les missions locales. Il répond à un objectif de lisibilité et de simplification et à la volonté des jeunes « d'arrêter de les mettre dans des cases ». La généralisation de la Garantie jeunes, un accompagnement intensif et collectif d'une durée de douze mois, constitue une modalité spécifique du parcours contractualisé d'accompagnement vers l'emploi et l'autonomie.
	Projet Personnalisé d'Accès à l'Emploi (PPAE)	16 à 25 ans demandeurs d'emploi	La Mission Locale est chargée de recevoir, suivre et mettre en œuvre un PPAE pour les jeunes demandeurs d'emploi de moins de 26 ans qui lui sont confiés par Pôle Emploi, afin de leur permettre d'accéder à une insertion professionnelle et sociale durable, ceci en faisant des propositions adaptées à chacun en fonction des problématiques rencontrées.

26 Convention de Reclassement Personnalisé

27 Contrat de Sécurisation Professionnelle

DIECCTE	Contrat de professionnalisation ²⁸	16 à 25 ans Demandeurs d'emploi de plus de 26 ans Bénéficiaires du RSA Personnes ayant bénéficié d'un CUI	Il s'agit d'un contrat de travail conclu entre un employeur et un salarié. Il permet l'acquisition (dans le cadre de la formation continue) d'une qualification professionnelle (diplôme, titre, certificat de qualification professionnelle, etc.) reconnue par l'État et/ou la branche professionnelle. Alors que les frais des formations sont en partie pris en charge par les OPCA, les employeurs bénéficient d'exonérations de certaines cotisations patronales ²⁹ .
DJSCS	Contrat d'apprentissage	16 à 25 ans intégrés dans une formation en alternance	Il s'agit d'un contrat de travail conclu entre un employeur et un salarié dont l'objectif est de permettre à un jeune de suivre une formation générale, théorique et pratique en vue d'acquies un diplôme d'Etat ou un titre inscrit au RNCP ³⁰ .
DIECCTE	Groupement d'employeurs pour l'insertion et la qualification (GEIQ)	Il s'agit d'une structure (généralement associative) qui réunit plusieurs employeurs dans l'objectif de recruter un ou plusieurs salariés et de les mettre à disposition de ces adhérents. Il vise à mutualiser les besoins en main d'œuvre. Les GEIQ qui organisent, dans le cadre du contrat de professionnalisation, des parcours d'insertion et de qualification peut bénéficier d'une aide de l'État. Différence avec un GE ? Le GE (groupement d'employeurs) a pour objet la mutualisation entre différente structure (sans mission de formation ou d'insertion).	
DJSCS	Sésame vers l'Emploi pour le Sport et l'Animation dans les Métiers de l'Encadrement (SESAME)	16-25 ans d'un QPV ³¹ ou ZRR ³²	Il permet d'offrir aux jeunes bénéficiaires un parcours individualisé (information, positionnement, pré-qualification, formations qualifiantes, suivi par référent). Le jeune peut bénéficier de cette accompagnement grâce à une mobilisation multi-partenariale : DJSCS, DIECCTE, Pôle Emploi, OPCA, etc.

28 Le « contrat en alternance » est générique pour décrire les contrats de travail mêlant formation diplômante et immersion professionnelle contractualisée.

29 Source : www.travail-emploi.gouv.fr

30 Répertoire National des Certifications Professionnelles

31 Quartier Politique de la Ville

32 Zone de Revitalisation Rurale

Le tableau ci-dessus (non-exhaustif), démontre qu'il existe aujourd'hui en Guyane de nombreux dispositifs dont l'objectif premier est l'insertion professionnelle des jeunes 16-25 ans non qualifiés et éloignés de l'emploi. Le parcours d'immersion proposé par le réseau d'employeurs de l'EEDD devra tenir compte de l'existence de ces parcours et proposer une articulation cohérente.

c. La synthèse des données collectées : analyse SWOT³³

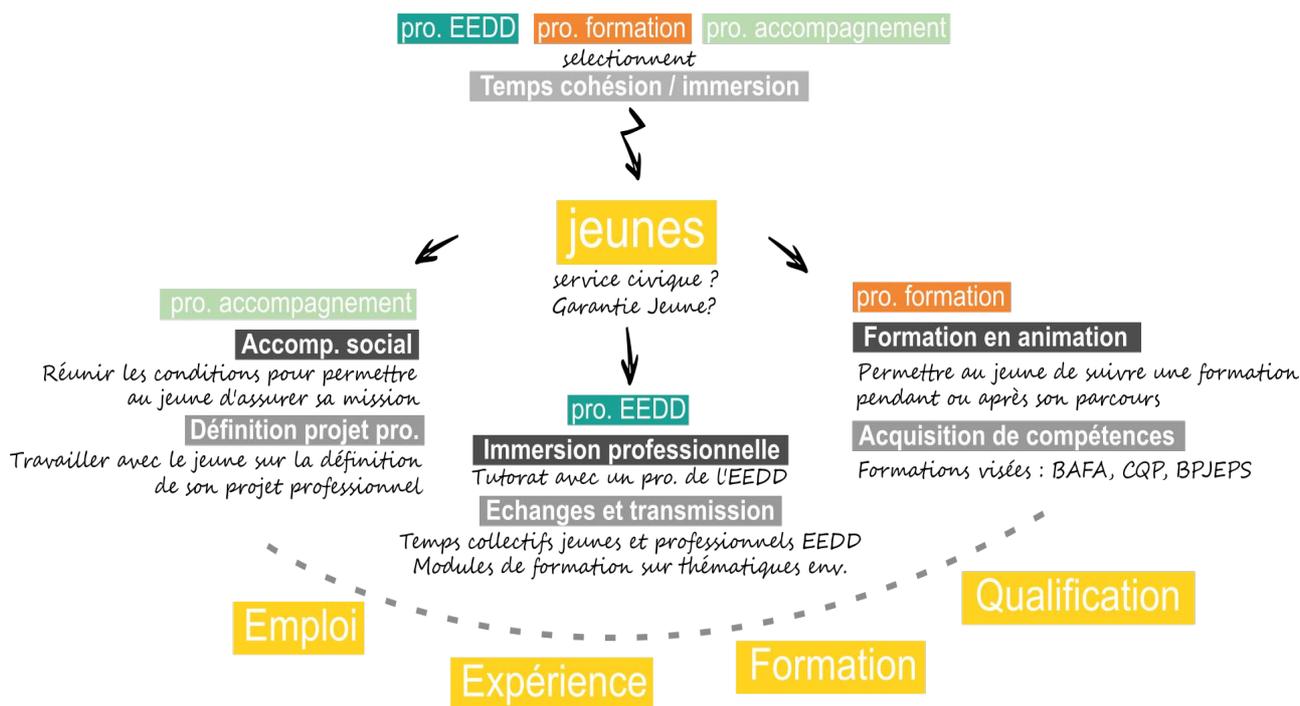
Les données collectées concernant l'emploi et la formation dans le secteur de l'EEDD, ainsi que les attentes des jeunes et les dispositifs d'accompagnement déjà existant ont permis de dresser le tableau d'analyse suivant concernant la mise en place d'un parcours d'immersion :

Atouts	Faiblesses
Motivation (sous condition) des employeurs et des jeunes pour l'immersion et la formation.	Débouchés actuels faibles sur le métier d'animateur environnement.
Cohésion au sein du réseau d'acteurs de l'EEDD : volonté d'être pro-actif sur le thème de l'insertion et la professionnalisation.	Enjeux d'une coordination sans faille : réussite du parcours basé sur la bonne volonté du jeune, du professionnel et des différentes structures.
Offre de formations existante (environnement et animation).	Manque de moyens des structures pour l'accompagnement et l'encadrement du jeune.
Opportunités	Points de vigilance
Parcours d'immersion répond directement aux enjeux locaux d'insertion et de valorisation de l'environnement.	Contexte économique et social difficile (accompagnement social nécessaire).
Définition d'une stratégie régionale de l'EEDD en cours.	Mauvaises expériences passées des employeurs (encadrement de stagiaires).
Projet d'ouverture de la formation d'éducateur environnement (BPJEPS EEDD) septembre 2019 – contrat en alternance.	Méconnaissance des métiers de l'EEDD et des parcours de formations.
Dispositifs d'insertion et d'accompagnement des jeunes nombreux.	Subventions secteurs de l'EEDD en baisse.
	Articulation du parcours « métier animateur environnement » avec les dispositifs d'insertion déjà en place.

Ce tableau d'analyse a permis de confirmer l'objectif principal du parcours d'immersion qui est de **permettre aux jeunes guyanais de découvrir d'accéder aux métiers de l'EEDD par l'immersion professionnelle et la formation**. Toutefois, cette insertion ne pourra se faire sans la professionnalisation du secteur (pérennisation et ouverture de postes, développement de la formation professionnelle).

Suite à cette analyse, une première proposition de parcours a été formulée afin d'être soumise aux différents comités techniques et ainsi modeler une proposition la plus adaptée possible aux attentes de chacun. Cette première proposition se présentait comme suit :

33 SWOT : strengths, weaknesses, opportunities, threats



Le cœur du parcours d'immersion s'articulera autour d'une mission de 6 à 8 mois en service civique ou sous la convention de Garantie Jeunes, dans une structure de l'EEDD. Cette mission sera composée de 3 volets :

- une mission autour de l'engagement pour l'environnement dans le cadre d'une immersion professionnelle dans l'une des structures de l'EEDD, ponctuée de temps collectifs abordant les différentes thématiques de l'environnement.
- l'accompagnement social (assuré par une structure d'insertion) qui vise à réunir les conditions pour permettre au jeune d'assurer sa mission.
- le volet formation permettra au jeune participant de bénéficier d'une remise à niveau si besoin.

Ce temps d'immersion débouchera alors sur un emploi ou une formation qualifiante et constituera une expérience de 6 mois dans le domaine de l'EEDD.

II. Les conclusions des comités techniques

Cette première proposition de parcours a été soumise aux différents comités techniques constitués de professionnels de l'insertion, de la formation et les employeurs de l'EEDD. Les échanges et remarques sont détaillés ci-dessous.

a. Le comité technique « formation »

Comité technique « formation » le 9 novembre 2017 CEMEA et APROSEP	
+	<p>Articulation possible du parcours avec l'ouverture du CFA Kalamus « animation, sport et tourisme » et de la formation BPJEPS EEDD en alternance à l'horizon 2019.</p> <p>Portage du parcours d'immersion voire des contrats de professionnalisation à venir par le Groupement d'Employeurs de l'Éducation à l'Environnement (G3E ?). Comparaison faite avec le GEPSL³⁴.</p>
-	<p>L'après parcours : quelle finalité et quels débouchés ?</p> <p>Quelles possibilités de développer les contrats de professionnalisation ou en alternance dans le secteur de l'EEDD (montage et portage de contrat) ?</p>

Les membres du comité technique ont souligné l'importance d'articuler le parcours d'immersion avec l'ouverture prochaine du CFA Kalamus. Une filière BPJEPS EEDD ouvrira en alternance à compter de janvier 2019. Les jeunes qui ont suivi le parcours d'immersion en 2018 pourront tout à fait être intéressés par cette formation diplômante par la suite.

Les professionnels de la formation ont rappelé la nécessité d'avoir plus de visibilité sur les débouchés dans le secteur de l'EEDD (développement de contrats de professionnalisation). L'APROSEP a suggéré le portage du parcours d'immersion et des contrats de professionnalisation par le G3E (Groupement d'Employeurs de l'Éducation à l'Environnement).

b. Le comité technique «insertion»

Comité technique « insertion » le 5 décembre 2017 TAGRAM, CTG - DIS, PSAD³⁵	
+	<p>Le recrutement des jeunes sur motivation : point clef pour la réussite du temps d'immersion.</p> <p>Faire appel aux structures de terrain (éducateurs, médiateurs etc) qui seront amenées à rediriger des jeunes qu'elles accompagnent vers le parcours (déjà bénéficiaires d'ateliers de renforcement des compétences psychosociales, mise à jour des droits).</p> <p>Permanences « maisons de quartier » pour présentation des métiers EEDD et du parcours.</p> <p>Articulation avec projet FAPI (Plate-forme des décrocheurs + CTG) : 275h de formation pour 20 jeunes dans la précarité.</p>

34 Groupement d'Employeur Professions Sports et Loisirs

35 Plate forme de Soutien et d'Aide aux Décrocheurs

-	<p>Secteur peu attractif (salaire moyen faible) : nécessité de miser sur les possibilités d'évolution ou la notion d'engagement pour l'environnement.</p> <p>Débouchés du parcours d'immersion : pas de contrat EEDD ? Alors ouverture vers secteur animation. Présentation du parcours à ce secteur aussi.</p>
---	---

Les acteurs de l'insertion ont souligné l'importance du mode de recrutement des jeunes (clef de la réussite du parcours). Ils seront sélectionnés selon leur motivation à travailler pour le secteur de l'EEDD. Il convient de penser un mode de recrutement permettant de tester cette motivation. Le temps de recrutement devra également permettre au tuteur de la structure accueillante de tester « ses affinités » avec le jeune.

Ils ont également proposé de faire appel aux structures « de terrain » qui assurent déjà l'accompagnement de jeunes. Elles prendront le rôle de relais pour communiquer sur le parcours, mais continueront également un accompagnement par des professionnels (médiateurs, éducateurs) durant le temps en immersion.

c. Le comité technique «acteurs EEDD»

Comité technique « acteurs EEDD » le 14 décembre 2017 GEPOG, Ne Plus Jeter, PNRG, Ranjé To Biciklèt, RNR Trésor, SEPANGUY	
+	<p>Volonté d'être pro-actif en terme d'insertion et professionnalisation : coordination d'échanges et remontées des besoins à l'échelle du réseau.</p> <p>Affiner la définition de « l'économie de l'EEDD » en Guyane.</p> <p>Mutualisation via G3E ?</p> <p>Pas d'engagement ferme de la part des employeurs, mais ils semblent d'accord sur le principe d'accueillir un jeune en immersion.</p>
-	<p>Débouchés du métier d'animateur environnement en Guyane ?</p> <p>Impossibilités financières de proposer des contrats de professionnalisation pour le moment.</p> <p>Moyens disponibles pour l'accompagnement des jeunes en interne.</p> <p>Mauvaises expériences passées avec jeunes en immersion.</p>

Les employeurs de l'EEDD ont principalement réagi à la nécessité d'être pro-actif sur les questions de pérennisation de postes et d'insertion. Bien qu'aucune structure soit aujourd'hui en mesure de proposer un contrat de professionnalisation, il est indispensable de profiter du parcours d'immersion pour engager ces réflexions et discussions à l'échelle du réseau. Des temps d'échanges entre employeurs seront prévus régulièrement en 2018 pour aborder les différentes thématiques de l'emploi.

d. Solutions pour points pouvant être bloquants

A la suite des différents comités techniques, certains points de vigilance ont été identifiés comme pouvant être bloquants pour le bon déroulement du parcours. En voici des solutions concrètes :

Points bloquants	Pistes de solutions
Les faibles débouchés dans le secteur de l'EEDD.	Des temps collectifs entre employeurs de l'EEDD en parallèle du parcours d'immersion: échanges de pratiques et apports connaissances – formulation d'une demande collective concrète d'aide pour contrats de professionnalisation auprès des financeurs ad hoc. Accompagnement des structures par le G3E sur le plus long terme.
L'enjeu de la réussite du temps en immersion repose sur la sélection du jeune sur critère de motivation.	Sélection : temps d'échanges tuteurs – jeunes . Temps de cohésion et temps d'échanges collectifs tout au long du parcours. Mise en place d'une enquête conscientisante si besoin.
Le manque de moyens des employeurs pour assurer l'accompagnement du jeune.	Sessions collectives « rôle de tuteur », jeunes bénéficiant d'un accompagnement autre (médiateur, éducateur).
Des missions à confier aux jeunes pour l'instant floues.	Travailler à l'établissement des fiches missions avec les 23 structures prêtes à accueillir un jeune.

III. Les 4 temps du parcours d'immersion

a. Un parcours basé sur l'établissement d'une relation de confiance

Le parcours proposé se base sur l'échange entre les professionnels de l'EEDD et les jeunes intéressés par le secteur. Il est important de garder en tête l'importance de la relation de confiance et d'échanges entre le jeune, la structure qui l'accueille et son tuteur dans la réussite de ce temps en immersion.

Un accompagnement des tuteurs (comment accueillir un volontaire? Comment transmettre?) ainsi que des jeunes (réflexion sur la mission en cours, difficultés auxquelles il doit faire face) sera à prévoir.

L'objectif est que le jeune ressorte du parcours avec une idée sur ce qu'il souhaite faire par la suite et surtout avec une image réaliste et positive des possibilités de professionnalisation dans le secteur de l'EEDD.

Temps 1 1/2 journée

Initiation aux métiers de l'EEDD

Objectif : découvrir les métiers de l'EEDD en Guyane

Moyen : intervention GRAINE et présentation du parcours

Temps 1' 1 journée

Sélection des jeunes sur critère de motivation

Temps 2 1 semaine

Semaine cohésion

Objectif : travailler la cohésion de groupe

Moyen : temps de cohésion sur site / chantier nature

Temps 3 6 mois

Mission de volontariat en service civique

Objectifs : permettre une immersion chez prof. EEDD

suivre modules de formation engagement EEDD

Temps 4 6 à 24 mois

Contrat en alternance

Objectif : permettre une formation professionnelle

Moyen : POEI, contrat de professionnalisation

contrat d'apprentissage, CDD insertion

b. T1 : la sélection des jeunes

Le premier temps sera consacré à la présentation du parcours d'immersion, ainsi que la sélection des jeunes. Les éléments de diagnostic ont démontré la méconnaissance des jeunes concernant les métiers de l'EEDD en Guyane. La communication du parcours ira donc de paire avec une présentation des différents métiers de l'EEDD en Guyane. Ce premier temps de déroulera comme suit :

T1	Initiation aux métiers de l'EEDD
Constat	Les jeunes méconnaissent les métiers de l'EEDD et les formations existantes.
Objectifs	Faire découvrir les métiers de l'EEDD et les possibilités de professionnalisation. Communiquer sur le parcours et les dates des sessions de recrutement.
Durée	De quelques heures à une journée (selon attentes)
Contenu	Animations autour du métier d'animateur à l'environnement. Interventions d'animateurs professionnels. Impression d'un livret de présentation du parcours.
Public cible	Jeunes non concernés par le parcours : classes relais, scolaires Jeunes bénéficiant d'un accompagnement social (TANGRAM, DAAC, PJJ, PSAD, etc.) Jeunes sortant d'une formation animation (BAFA ADNG, CQP périscolaire, BPJEPS animation) Étudiants de 18 ans et +
Calendrier	Dès février 2018
Lieux interventions	Structures de l'insertion Maisons de quartier
Intervenants	GRAINE Guyane et professionnels du réseau EEDD
Dépenses	Temps de préparation Temps d'animation et d'intervention Frais de transports Frais fixes de fonctionnement

Lors des comités techniques, il a été convenu que la présentation du parcours et des métiers de l'EEDD se fasse principalement par le biais des structures qui assurent déjà l'accompagnement de jeunes. Les jeunes qui présentent un intérêt pour les métiers de l'éducation à l'environnement pourront ainsi être informés des sessions de sélection.

Voici la liste des lieux identifiés pour la présentation des métiers de l'EEDD et du parcours d'immersion :

	Séance d'information	Accompagnement durant parcours
PLIE Guyane	Février 2018	Oui
Pôle Emploi	Mars 2018	Oui
Mission Locale	Février 2018	Oui
TANGRAM	Maison de quartier	Oui
ANCRAGE	Maison de quartier	Oui
PJJ	Février 2018	Oui

DAAC	Février 2018	Oui
PSAD	Février 2018	Non
APROSEP	Participants CQP périscolaire + BPJEPS	Non
CEMEA	Participants CQP périscolaire	Non

La sélection des jeunes se fera ensuite par sessions de recrutement d'une journée au cours desquelles les jeunes et les tuteurs seront amenés à prendre part à différentes animations.

T1'	Sélection des jeunes sur critère de motivation
Constat	Critère de sélection des jeunes : la motivation.
Objectifs	Faire se rencontrer les jeunes et les tuteurs Trouver les « matchs » jeune-tuteur en fonction des motivations de l'un et des attentes de l'autre Amorcer la relation de confiance jeune-tuteur
Durée	1 journée (plusieurs sessions de recrutement à prévoir)
Contenu	Alterner entre jeux collectifs et entretiens individuels (programme détaillé à définir) Se baser sur les méthodes participatives pour proposer des animations pour se découvrir mutuellement.
Public cible	Jeunes éloignés de l'emploi bénéficiant d'un accompagnement social Jeunes avec formation initiale en animations Jeunes intéressés par les métiers de l'EEDD
Calendrier	Dès mars 2018
Lieux interventions	A définir
Intervenants	GRAINE Guyane et professionnels du réseau EEDD
Dépenses	Temps de préparation Temps d'animation et d'intervention Frais de réception (repas, collations) Frais de transports Frais fixes de fonctionnement

A l'issue de ce temps de sélection, un conventionnement sera proposé au jeune : contrat de mission dans le cadre d'un engagement en service civique ou bien contrat d'engagement du dispositif Garantie Jeune. Les différences de ces deux conventionnements sont détaillés ci-après :

	Engagement de Service civique	Garantie Jeunes
Public éligible	16-25 ans	16-25 ans situation de précarité
Structure porteuse	DJSCS	Mission Locale
Montant indemnité	522,87€ brut DJSCS (481,77€ net) ³⁶ + 107,59€ net structure accueillante Si RSA : + 107,68 € net	480,02 € versés par Mission Locale
Type conventionnement	Contrat de mission SC avec GRAINE Guyane	Contrat d'engagement jeune – Mission Locale

³⁶ Source : www.service-public.fr

Le GRAINE Guyane bénéficiera de l'agrément collective d'accueil de volontaire en service civique et mettra les volontaires « à disposition » des structures les engagés³⁷.

c. T2 : la semaine de cohésion

Le temps d'immersion des jeunes débutera par une semaine de cohésion en immersion.

T2	Semaine de cohésion
Objectifs	Travailler la cohésion de groupe et la notion d'engagement pour l'environnement Approfondir la relation de confiance jeune – tuteur Proposer les formation Civique et Citoyenne (FCC) et PSC1
Durée	1 semaine
Contenu	Participation à un chantier nature + animation et échanges autour de l'engagement pour l'environnement J1 et 2 : Chantier nature J3 et 4 : Formation civique et citoyenne J5 : formation aux premiers secours PSC1
Public cible	Jeunes sélectionnés pour prendre part au parcours d'immersion
Calendrier	Dès avril 2018
Lieux interventions	A définir
Intervenants	GRAINE Guyane et professionnels du réseau EEDD
Dépenses	Temps de préparation Temps d'animation et d'intervention Frais de réception (repas, collations, nuitées) Frais de transports Frais fixes de fonctionnement

d. T3 : la mission d'engagement pour l'EEDD

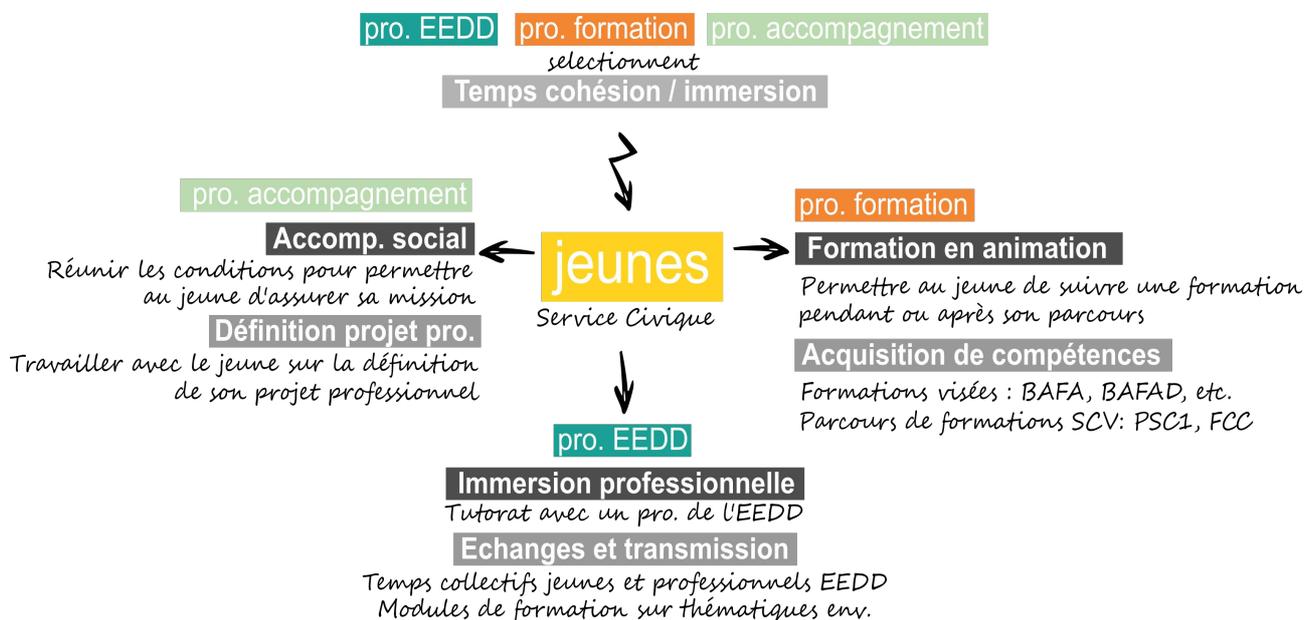
Le temps fort de ce parcours sera la mission d'engagement pour l'EEDD de plusieurs mois confiée aux jeunes.

T3	Temps d'immersion dans l'EEDD
Objectifs	Permettre au jeune une immersion dans l'EEDD. Permettre de développer un projet « personnel » atour de l'engagement pour l'environnement.
Durée	6 mois (à partir d'avril 2018) 490 h d'immersion 90h de formation (au min.)
Contenu	Immersion professionnelle Temps collectifs sur les thématiques de l'environnement Projet personnel EEDD Accompagnement social Formation animation : BAFA

³⁷ Demande en cours de finalisation en date du 31/1/2018

Public cible	Jeunes sélectionnés pour prendre part au parcours d'immersion
Calendrier	Dès avril 2018
Lieux interventions	Temps collectifs sur différents sites
Intervenants	GRAINE Guyane et professionnels du réseau EEDD
Dépenses	Temps de coordination Temps d'animation et d'intervention Frais de réception (repas, collations) Frais de transports Frais fixes de fonctionnement Frais de formation (FCC, PSC1, BAFA)

Cette mission en immersion se schématise comme suit :



Des temps collectifs seront assurés mensuellement pour initier les participants aux différentes thématiques de l'environnement :

Modules de pré-qualification au métier d'animateur environnement						
Séance	Rôle de l'animateur EEDD	Thématique : éco-tourisme	Thématique : biodiversité patrimoines	Thématique : eau et déchets	Thématique : énergie	Restitution collective
Date	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre
Durée	7h	7h	7h	7h	7h	7h
Intervenant	GRAINE	Peupl'en Harmonie	A définir	SEPANGUY	A définir	A définir

En plus de ces modules de formation dédiés à l'éducation à l'environnement, il est souhaité pouvoir donner la possibilité aux jeunes intéressés de passer leur Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur (BAFA). Cette formation s'articule en 4 phases :

1	Session de formation générale (IFAC, CEMEA) En organisme de formation D'une durée de 8 jours, elle permet aux stagiaires de mêler acquisitions théoriques (connaissance de l'enfant, règlements, notion de projet, etc.) mises en situation pratique et temps d'évaluation.
2	Stage pratique (ACM : à identifier) En accueil collectif de mineurs D'une durée de 14 jours minimum, il se réalise en Accueil Collectif de Mineurs habilité par la DJSCS et permet aux stagiaires de travailler avec un public mineur.
3	Session d'approfondissement ou de qualification (ADNG, GRAINE) En organisme de formation L'approfondissement dure 6 jours et permet aux stagiaires de compléter leurs connaissances théoriques, de réaliser un bilan de leur stage pratique et de compléter leur formation avec le choix d'une thématique.
4	Le jury départemental de la Cohésion sociale Une fois les trois premières étapes accomplies, ce jury validera la globalité du cursus.

L'IFAC et les CEMEA sont habilités en Guyane à dispenser la formation du BAFA pour un prix avoisinant les 650 € par stagiaire.

Parallèlement à ces formations, trois « points d'étape » seront proposés aux jeunes ainsi qu'aux tuteurs pour s'assurer du bon déroulement du temps d'immersion.

e. T4 : le contrat de professionnalisation

L'objectif de ce parcours est bien de permettre aux jeunes intéressés de décrocher des contrats dans le secteur de l'EEDD. Il a cependant été souligné les faibles débouchés dans le secteur et la méconnaissance des employeurs concernant les dispositifs pour la professionnalisation et l'insertion. Il est donc proposé un accompagnement de ces structures tout au long du parcours, ainsi qu'une mutualisation des besoins, afin que des contrats de professionnalisation puissent être ouverts par la suite.

T4	Contrat de professionnalisation
Objectifs	Proposer à un maximum de jeunes du parcours des contrats en alternance pour coupler insertion et formation professionnelle.
Durée	6 à 24 mois à partir d'octobre 2018
Contenu	Formation diplômante et contrat de travail

Les sessions d'information proposées aux employeurs de l'EEDD s'articuleront comme suit pour les quatre mois à venir :

	Février 2018	Mars 2018	Avril 2018	Mai 2018
Atelier	Situation de l'emploi dans l'EEDD – l'après CUI / CAE Présentation du GEIQ	Comment réussir l'accueil d'un VSC ³⁸ ou un jeune en Garantie Jeunes?	Quels contrats de professionnalisation / en alternance ?	Les tenants et aboutissants de la formation professionnelle
Public	Employeurs EEDD			
Intervenant	DIECCTE, Pôle Emploi, G3E, GRAINE, GIEQ BTP	DJSC, Mission Locale, retours d'expériences	DIECCTE, CFA, OPCA	OPCA

Les formations qui pourront être proposées aux jeunes en alternance dès septembre 2018 sont :

- x CQP périscolaire
- x BPJEPS Loisir Tout Public (APROSEP/CFA Kalamus)
- x Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien (APROSEP/CFA Kalamus)

38 Volontaire en service civique

IV. Une proposition pour les trois années à venir

L'année 2018 sera l'année test pour le parcours d'immersion et constituera la première étape vers une insertion et une professionnalisation des jeunes dans le secteur de l'EEDD. Cette première session aura pour mérite de faire découvrir les métiers de l'environnement en vue de l'ouverture de la formation diplômante BPJEPS EEDD en 2019. Un bilan objectif sera dressé en octobre 2018 afin de juger de la pertinence du dispositif.

Le détail du planning du parcours d'immersion est annexé au présent document. Le planning concernant le montage opérationnel du parcours est également consultable en annexe.

Bien que les sessions d'information et d'échanges à destination des employeurs de l'EEDD prévues en 2018 répondront à un besoin urgent, il serait pertinent d'envisager que ce rôle d'appui et de portage de contrats d'alternance et de professionnalisation puissent être assuré par le Groupement d'Employeurs de l'Éducation à l'Environnement (G3E) sur le plus long terme. La concrétisation de cette mission confiée au G3E pourrait voir le jour en 2019. Il serait alors possible d'envisager dès 2019, l'ouverture de quelques contrats de professionnalisation portés par le G3E. Cela permettrait une mutualisation des compétences d'éducation à l'environnement au sein du réseau, avec sur le plus long terme la pérennisation de ces postes portés par le G3E.

Parallèlement, le parcours d'immersion sous forme de mission d'engagement en service civique constituerait le parcours de « pré-qualification » systématique pour une mise à niveau avant l'intégration à une formation diplômante. Le GRAINE Guyane pourrait également être amené à jouer le rôle d'organisme de formation avec le CFA Kalamus pour le BPJEPS EEDD dans le cadre d'une convention d'unité de formation en alternance dès septembre 2019.

Des pistes d'évolution du dispositif ont été mentionnées lors des différents échanges avec les employeurs de l'EEDD, les jeunes, les professionnels de l'insertion et de la formation. En voici quelques unes :

- ✕ étendre le dispositif aux autres publics éloignés de l'emploi (notamment les personnes de plus de 45 ans)
- ✕ articuler le parcours d'immersion avec les parcours de pré-qualification qui seront proposés par les organismes de formation du CFA Kalamus
- ✕ proposer une étude similaire pour la filière de l'environnement (et les 70 métiers référencés) à l'échelle des différents bassins d'activité qui constituent la Guyane
- ✕ penser une articulation entre l'action d'accompagnement et de portage du G3E (à venir) et l'action du GEPSL
- ✕ lancer une étude économique sur la filière EEDD en Guyane (quelles retombées économiques quantifiables sur notre territoire à partir d'indicateurs prédéfinis?)
- ✕ développer le dispositif de VAE³⁹ dans le secteur de l'EEDD en Guyane
- ✕ penser une articulation entre l'insertion dans l'EEDD et le projet de développement du Bénévolat Nature

V. Questions budgétaires

Le budget prévisionnel 2018 s'élève à près de 140 000 € (indemnités de 20 engagés en service civique pendant 6 mois incluses).

Les dépenses les plus importantes sont les indemnités des engagés en service civique qui seront prises en charge par la DJSCS (indemnités obligatoires) et l'ASP (100 € des indemnités complémentaires).

Les BAFA pourront en partie être pris en charge par la CAF (à conventionner).

Budget prévisionnel : parcours d'immersion porté par le GRAINE en 2018

Dépenses		Recettes	
	Prévisionnel		Prévisionnel
Achats	1 950 €	CPO DEAL	15 000 €
Petit matériel	1 250 €	DIECCTE	15 000 €
Impressions	700 €	CTG Guyane	25 000 €
Services extérieurs	37 150 €	Fonds propres GRAINE	1 200 €
Localisation salle	1 750 €	DJSCS	62 400 €
Prestation intervenants EEDD	3 500 €	ASP	12 000 €
Formation FCC et PSC1	3 200 €	CAF	13 000 €
BAFA (20 jeunes) (générale + approfondissement)	13 000 €		
Frais de transport	9 000 €		
Frais d'hébergement	3 000 €		
Frais de réception	3 700 €		
Charges de personnels	101 600 €		
Temps coordination GRAINE	26 000 €		
Indemnités obligatoires VSC	62 400 €		
Indemnités complémentaires VSC	13 200 €		
Charges fixes de fonctionnement	2 900 €		
	143 600 €		143 600 €

En plus du parcours d'immersion porté par le GRAINE pour cette année test de 2018, le budget prévisionnel détaillé ci-dessous propose le recrutement d'un « conseiller emploi et insertion » par le Groupement d'Employeurs de l'Éducation à l'Environnement à l'horizon 2019. Il aura alors comme mission l'accompagnement des structures souhaitant développer les dispositifs de professionnalisation. Cette mission permettra de mettre les moyens disponibles pour proposer des débouchés aux jeunes qui prendront part au parcours d'immersion pour les années à venir ou qui s'engageront dans les parcours de formations de l'EEDD en Guyane.

Budget prévisionnel : mission d'accompagnement « emploi et insertion » G3E en 2019

Dépenses		Recettes	
	Prévisionnel		Prévisionnel
Achats	1 500 €	CPO DEAL	5 000 €
Matériel informatique	1 000 €	DIECCTE	10 000 €
Impressions	500 €	CTG Guyane	10 000 €
Services extérieurs	600 €	Fonds propres G3E	5 260 €
Frais de transport	500 €		
Frais de réception	100 €		
Charges de personnels	23 160 €		
Recrutement conseiller « emploi et formation » (50%)	23 160 €		
Charges fixes de fonctionnement (hébergé au GRAINE)	5 000 €		
TOTAL	30 260 €		30 260 €

Budget prévisionnel du parcours d'immersion 2018 (détail par étape)

Étapes projet	Dépenses		Recettes	
		Prévisionnel		Prévisionnel
T1 Initiation aux métiers de l'EEDD	Achats	750 €	CPO DEAL	15 000 €
	Petit matériel	250 €	DIECCTE	15 000 €
	Impressions (présentation parcours)	500 €	CTG Guyane	25 000 €
	Services extérieurs	1 250 €	Fonds propres GRAINE	1 200 €
	Localisation salle	250 €	DJSCS	62 400 €
	Prestation intervenants EEDD	1 000 €	ASP	12 000 €
	Charges de personnels	1 750 €	CAF	13 000 €
	Temps préparation GRAINE	1 000 €		
	Temps animation GRAINE	750 €		
	Charges fixes de fonctionnement	250 €		
	TOTAL T1	4 000 €		
T1' Sélection des jeunes (1j échange)	Achats	250 €		
	Petit matériel	200 €		
	Impressions	50 €		
	Services extérieurs	1 000 €		
	Localisation salle	500 €		
	Prestation repas et collations (20 jeunes + 20 adultes)	500 €		
	Charges de personnels	1 750 €		
	Temps préparation GRAINE	1 750 €		
Charges fixes de fonctionnement	150 €			
	TOTAL T1'	3 150 €		
T2 Semaine de cohésion	Achats	300 €		
	Petit matériel	250 €		
	Impressions	50 €		
	Services extérieurs	11 500 €		
	Localisation salle	500 €		
	Hébergement (20 jeunes + 20 adultes)	3 000 €		
	Repas et collations (20 jeunes + 20 adultes)	3 000 €		
	Transport	4 000 €		
	Intervenant EEDD / chantier nature	1 000 €		
	Charges de personnels	3 000 €		
	Temps préparation GRAINE	1 500 €		
	Temps animation GRAINE	1 500 €		
Charges fixes de fonctionnement	250 €			
	TOTAL T2	15 050 €		
T3 Temps d'immersion	Achats	550 €		
	Petit matériel	500 €		
	Impressions	50 €		
	Services extérieurs	25 400 €		
	Localisation salle	500 €		
	Repas et collations (20 jeunes 6 sessions collectives)	1 200 €		
	Transport (6 sessions sur site)	6 000 €		
	Intervenant EEDD	1 500 €		
	Formation FCC et PSC1	3 200 €		
	BAFA (20 jeunes) (générale + approfondissement)	13 000 €		
	Charges de personnels	89 600 €		
	Temps préparation temps collectifs GRAINE	1 500 €		
	Temps coordination GRAINE	7 500 €		
	Temps accompagnement tuteurs GRAINE	2 500 €		
	Temps accompagnement jeunes GRAINE	2 500 €		
	Indemnisation volontaire (20 jeunes)	62 400 €		
	Indemnisation volontaire complémentaire (20 jeunes)	13 200 €		
Charges fixes de fonctionnement	2 000 €			
	TOTAL T3	117 550 €		
T4 Contrat en alternance (accompagnement des employeurs EEDD)	Achats	100 €		
	Petit matériel	50 €		
	Impressions	50 €		
	Charges de personnels	3 500 €		
	Temps coordination GRAINE	1 750 €		
Temps animation temps collectifs GRAINE	1 750 €			
Charges fixes de fonctionnement	250 €			
	TOTAL T4	3 850 €		
TOTAL projet		143 600 €		143 600 €

CONCLUSION

Pour faire face aux changements de demain, notamment de transition écologique, l'éducation à l'environnement pour un développement durable a vocation à se développer. Aujourd'hui, le secteur est quelque peu en difficulté en Guyane : les structures principalement associatives souffrent de l'absence de reconnaissance de leurs actions, des subventions publiques qui s'amenuisent, de la disparition des contrats CUI CAE et du recours systématique aux fonds européens (qui requièrent des montages de projet complexes).

Ce contexte oblige les structures à se tourner, malgré elles pour certaines, vers une réelle professionnalisation du secteur. Cette mutation devient possible grâce à l'action de réseau et le développement des missions mutualisées portées par le GRAINE et le Groupement d'Employeurs de l'Éducation à l'Environnement.

Parallèlement, les opportunités de formation dans les secteurs de l'animation et l'environnement sont nombreuses en Guyane, et les attentes des jeunes à la recherche d'activité également. Les besoins en éducation à l'environnement sont également incalculables.

L'enjeu consiste donc non seulement à faire connaître l'action des acteurs de l'EEDD mais de continuer à encourager les pouvoirs publics à se saisir du développement de la filière de l'EEDD et de « l'économie verte », dont les retombées sur la Guyane pourraient être importantes.

Dans l'attente de cette prise de conscience collective, le parcours d'immersion de 2018 dans le métier d'animateur à l'environnement permettra à une vingtaine de jeunes de découvrir les métiers de l'EEDD et participera à l'appropriation de leur territoire et de ses enjeux.

La présente étude a le mérite de mettre en évidence une approche et une démarche qui se veut incluse et consultative : tenter de résoudre les problèmes d'intégration et de développement économique (quelque soit la filière) ne peut se faire sans une concertation et une prise de conscience des réalités du territoire. Cette démarche pourrait être appliquée à l'ensemble des filières de l'économie verte de la Guyane de demain.

ANNEXES



I. Les structures du noyau dur de l'EEDD en Guyane

Structures « noyau dur EEDD » Guyane		
44 associations (ou fondation)		17 établissements publics
ADNG	Kwala Faya	ADEME
ADSPS	KWATA	CACL
AQUAA	Maguy	CIAP Saint-Laurent du Maroni
ARAG	Mama bobì	Musée Franconie
ARDAG	Mizion Earth	Musée des Cultures Guyanaises
Association Luth et Nature	Ne Plus Jeter	ONF
Bassin de l'Oyapock	ORA	ONCFS
Canopée des sciences	Panakuh	PAG
Carambole et sapotille	Peupl'en harmonie	PNRG
CAUE	Portnawak Produktion	Réserve Naturelle DE KAW-ROURA
Chou-Aï	Ranjé to bisiklèt	Réserve Naturelle de l'Amana
Colibris Guyane	Réseau échouages de Guyane	Réserve Naturelle du Mont Grand
DAAC	Réserve Naturelle Trésor	Matoury
GADEPAM	Réserve Naturelle des Nouragues	Réserve Naturelle Trinité
GEC : Guyane Energie	(GEPOG)	
CENG	Réserve Naturelle du Grand	5 entreprises
Climat	Connétable (GEPOG)	Cacao d'Amazonie
GEPOG	RNF	C. Poixblanc
GRAINE	Sapokaye	Guyane Environnement
Guyane Allaitement	SEPANGUY	Guyarando
Guyatrek	TANGRAM	NATEKO
Inololi	Walyku Favard	
Kwak La guyane	WWF	
	Zoukouyanyan	
3 établissements scolaires ou de recherche		
Groupe scolaire Augustine Duchange		
LEGTA Matiti		
Université de Guyane		

II. Recrutements EEDD pour 2017 et 2018

Structure	Nbr recrutements 2017	Nbr recrutements 2018	Détail poste
GRAINE	2	2	Responsable de formation, animatrice réseau, animateur réseau ouest, animatrice groupe jardin
Ranjé To Bisicklet	1	1	Animateur d'atelier de réparation de vélo (intégrant de la sensibilisation en milieu scolaire, quartiers...)
Kwata	8	8	Animateur et marqueur : emploi saisonnier
GADEPAM	2	1	Animateur - et chargés filières artisanat et PAPAM
PHRONESIS	0	2	Chargé de mission
ONF	6		Apprentis Ouvrier - Infographiste – Informaticien – responsable commercial bois
Kwala Faya	7	3	Chargés de projet, responsable administratif, médiateurs, chefs de chantier
Parc amazonien de Guyane	2	0	Agent de développement ; médiateur socio-culturel
ADNG	1	0	Animateur
SEPANGUY	2		Animateur (vie associative)
CEMEA GUYANE	1	1	Responsable de formation
RNN de Kaw-Roura	2	1	2 Agents techniques en CUI-CAE, 1 Chargé de mission en CDD
Association RN Trésor	2	2	En 2017 : En remplacement des deux postes libérés : Deux responsables (Soit 2 conservateurs à niveau de responsabilité et champs d'activités différents Soit 1 Directrice/teur et 1 Conservatrice/teur. En 2018: 1 poste animation et 1 poste Communication.
ONCFS	0	1	Animateur réseau « tortue »
CENG	0	1	Animateur réseau

III. Entretiens menés

Structure	Nom Prénom	Date
APROSEP	Christophe Bourget	05/07/2017
PLIE	Malika Taubira	20/07/2017
Pôle Emploi	François Dumora	27/07/2017
MLRG	Jean-Raymond Passard	28/07/2017
CRPV	Alexandra Cossio	03/08/2017
UNIFORMATION	Alizée Maligne	05/09/2017
OPRF/CARIF	Kendy Gouin	06/09/2017
CEMEA	Alexandra Alexia	07/09/2017
EQUINOXE	Sandra Bignalet	14/09/2017
RSMA	Arnaud Cherbonnel, Fabrice Hédin	18/10/2017
AVM	Vanina Lafranchi	12/07/2017
DSRU Cayenne	Mlle Jozon	07/09/2017
Chambre de l'agriculture	Thibault Guingan	08/09/2017
REN	Fabienne Chadenier	26/10/2017
PAG	Antoine Messenger	1/12/2017
GADEPAM	Marion Gonzales	30/11/2017
Point Com	Christine Illido	13/12/2017
DIECCTE	Sylvie Jarles	16/01/2018
DJSCS	Michelle Edwige	23/01/2018
Bernard Judith	CFA Kalamus	26/01/2018

IV. Formations dispensées par le RSMA Guyane 2017

<u>DUREE FILIERE</u>	<u>10 POLES</u>	<u>LIBELLE DES METIERS</u>		<u>PLACES</u>
		<u>LONG</u>	<u>COURT</u>	
12 Mois	Travaux Publics	Conducteur engin travaux publics	CETP	14
		Voieries réseaux divers	VRD	15
	Transport / logistique	Conducteur tous transports	CTR	30
10 Mois	Métiers du bâtiment	Agent d'entretien du bâtiment	AEB	18
		Carreleur	CAR	18
		Maçon	MAC	18
		Electricien d'équipement	EE	16
		Installateur sanitaire plomberie	ISP	18
		Menuisier en bâtiment	MEB	36
	Métiers de la terre	Agent d'entretien espaces verts	AEEV	18
		Horticulteur	HORT	18
	Mécanique	Agent d'entretien automobile	AEA	18
		Mécanique petits engins	MPE	17
	Tertiaire	Petite enfance	PEF	14
		Agent magasinier	AMA	33
	Sécurité	Agent de prévention et de sécurité	APS	58
	Restauration	Agent polyvalent de restauration	APR	48
	6 Mois	Métiers du bâtiment	Agent entretien bâtiment	AEB6
Remise à niveau		Remise à niveau et employabilité court / métiers du secondaire	RAEP6/S	18
		Remise à niveau et employabilité court / métiers du tertiaire	RAEP6/T	36
		Formation multi technique	MTEC	15
			TOTAL	548

V. Détail du planning 2018

	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août	sept.	oct.	nov.	déc	janv.
Gestion projet													
Rendu étude (bilan financier)													
Fin de mission chargé d'étude													
Recrutement chargé de projet GRAINE													
Validation financements													
Organisation sessions d'information													
Co-définition missions VSC													
Agrément collectif													
Logistique semaine cohésion													
Contenu pédagogique modules													
Accompagnement jeunes / tuteurs													
Comité de suivi parcours													
Parcours immersion 2018													
T1 : sessions d'information													
T1' : sessions de sélection													
T2 : semaine cohésion													
Formations FCC / PSC1													
T3 : mission service civique													
Modules pré-qualification EEDD													
Points d'étape jeune – tuteur													
Restitutions missions VSC													
Entretien bilan 6 mois													
T4 : contrat de professionnalisation													
Sessions d'information employeurs													
Lancement BPJEPS EEDD													

GLOSSAIRE



ACM	Accueil Collectif de Mineur
BAFA	Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur
BAFD	Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur d'accueil collectifs de mineurs
BPJEPS EEDD	Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport spécialisation Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable
CARIF OREF	Centre d'Animation, de Recherche et d'Information sur la Formation – Observatoires de l'Emploi et de la Formation
CTG	Collectivité Territoriale de Guyane
CPO DEAL	Convention Pluriannuelle d'Objectifs de la Direction de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement
CUI – CAE	Contrat unique d'insertion – contrat d'accompagnement dans l'emploi
DEAL	Direction de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement
DEJEPS	Diplôme d'État Jeunesse, Éducation Populaire et Sport
DIECCTE	Direction régionale des Entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi
DJSCS	Direction de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale
EEDD	Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable
FCC	Formation Civique et Citoyenne
G3E	Groupement d'Employeurs de l'Éducation à l'Environnement
GEPSL	Groupement d'Employeurs Profession Sport et Loisirs
GRAINE	Groupement Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement.
MLRG	Mission Locale Régionale de Guyane
PSAD	Plate-forme de Soutien et d'Aide aux Décrocheurs
PSC1	Prévention et Secours Civiques de Niveau 1
REN	Réseau École et Nature
VAE	Valorisation de l'Acquis par l'Expérience

RESSOURCES DOCUMENTAIRES



- x « **Etat des lieux de l'engagement bénévole en faveur de la préservation de l'environnement guyanais** » – l'importance de mobiliser la population locale dans la préservation de la biodiversité de Guyane, édition 2015 – GRAINE Guyane et la Fondation pour la Nature et l'Homme

- x « **Les Actes des 3èmes assises de l'EEDD : résultats, perspectives et bilans** », novembre 2016 – GRAINE Guyane

- x « **Étude sur l'évolution du secteur de l'information, la sensibilisation et l'éducation à l'environnement et au développement durable vers l'écocitoyenneté en Région Provence-Alpes-Côte d'Azur** », janvier 2014 - Viviane Hamon Conseil

- x « **Fiche prospective associations de l'environnement « Éducateur environnement »** », 2013 – CNAR

- x « **Les associations en Guyane – repères et chiffres clés en 2016** », septembre 2017 – R&S Recherches et Solidarités

- x « **Synthèse de l'activité des associations et enjeux pour demain** », 2014 - Réseau École et Nature

Contact



Juliette Berger, responsable des formations
GRAINE Guyane
formation@graineguyane.org
05 94 38 31 50
www.graineguyane.org